

Programación General Anual



Nombre del Centro

IES Mónico Sánchez

Código del centro

13005308

Curso académico

2025/2026

Fecha del informe

31/10/2025

Versión

31-10-2025 11:09:19

Índice

Introducción

A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Procesos de enseñanza

Participación y convivencia

Coordinación externa

Planes y programas

Servicios complementarios

Objetivos propios

C. Formación e Innovación

Eje formativo

Aclaraciones

D. Aspectos organizativos

Horarios

Actividades

Periodos

Espacios y tiempos

Responsabilidades

Calendarios

E. Actividades extracurriculares

Relación de actividades extracurriculares

F. Presupuesto anual del centro

Estado del presupuesto anual

G. Planificación de la Evaluación Interna

Evaluación interna

Introducción

Acta de aprobación de la Programación General Anual por Consejo Escolar:

| Fecha convocatoria | Fecha reunión | Hora reunión | Lugar | Estado | Tipo |
|--------------------|---------------|--------------|--------------------|-----------|-----------|
| 21-10-2025 | 28-10-2025 | 18:00 | AULA VIRTUAL TEAMS | Realizada | Ordinaria |

A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones de la memoria anual del curso anterior.

Conclusiones

El centro tiene como objetivo proporcionar una descripción detallada de las conclusiones de cada uno de los **objetivos trabajados** en el curso anterior.

- Conclusiones del curso anterior

Tras el análisis de los distintos ámbitos y procesos llevados a cabo plasmados en los objetivos propuestos en la Programación General Anual del curso 2024-25, se obtuvieron unas conclusiones que requieren ser tenidas en cuenta en las próximas actuaciones, para la mejora del éxito educativo y del funcionamiento del centro.

Aunque los objetivos propuestos se consideran alcanzados de forma satisfactoria, se matizan algunos aspectos que deben ser mejorados y que se proponen para la actual Programación General Anual, siendo los siguientes:

-En lo referente a la mejora del hábito de estudio y motivación del alumnado, hemos avanzado mucho, pero se observa un bajo rendimiento del alumnado de bachillerato y ciclos formativos con materias suspensas en el periodo comprendido entre la evaluación ordinaria y extraordinaria, no habiendo una mejora de resultados.

-En cuanto a la orientación académica e inclusión se observa la ausencia de un protocolo de derivación para el alumnado con necesidades educativas, completado con un seguimiento riguroso y documentado de este alumnado. Así mismo se hace preciso la localización de alumnos con desorganización académica y desatención en su contexto socio-familiar planteando unos mecanismos de actuación y seguimiento. También se precisa un plan de acogida para la incorporación del nuevo alumnado.

-En cuanto a la participación y convivencia se requiere reforzar la seguridad en el uso de las tecnologías digitales para salvaguardar la confidencialidad, y por otra parte es necesario fomentar el acceso a las plataformas educativas por parte del alumnado y familias.

-Con respecto al mantenimiento y fomento de la coordinación y actuaciones con otros centros e instituciones, se necesita reforzar la colaboración con empresas y entidades locales como el PID, así como reforzar el protagonismo del proyecto "Centro de Salud en el IES".

-Con respecto al mantenimiento y ampliación de planes y programas institucionales se propone el mantenimiento y ampliación del proyecto de innovación Guardianes del patrimonio, así como estimular la formación del profesorado en aspectos claves como metodología y nuevas tecnologías.

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Objetivos Generales, Planificación y Actuaciones.

Procesos de enseñanza

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

PROPUESTA: Planificar actividades y proyectos motivadores, teniendo en cuenta los intereses del alumnado, utilizando metodología colaborativa que potencie el aprendizaje significativo.

Continuación con el proyecto innovación institucional "Guardianes del patrimonio".

PARTICIPACIÓN: 28 profesores y 15 departamentos implicados.

TEMPORALIZACIÓN: Cursos 24-25, 25-26, 26-27.

EVALUACIÓN:

-Mejora de las competencias a través de las calificaciones.

-Número de alumnado-grupos implicado.

VINCULACIÓN CON DOCUMENTOS PROGRAMÁTICOS: Proyecto de innovación ofertado por la Consejería de Educación y recogido en la PGA del centro.:

| Objetivo: | | | | |
|------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Actuaciones | Calendario | Responsable | Recursos | Evaluación |
| Planificar actividades y proyectos innovadores | Curso 23-24, 24-25 y 25-26 | Profesorado implicado | Dotación económica de la consejería y materiales utilizados por los departamentos | Al finalizar el curso 25-26 |
| | | | | |

PROPUESTA: Creación de un protocolo específico de derivación del alumnado con necesidades educativas, así como seguimiento documentado del proceso evolutivo de este

alumnado.

TEMPORALIZACIÓN: Se pondrá en marcha en septiembre. Se utilizará todo el curso.

PROCEDIMIENTO: Tablas excel de seguimiento del alumnado donde subirá información el profesorado y coordinará la orientadora y Jefa de estudios en reunión trimestral con los tutores.

RESPONSABLE: Orientadora del centro.:

| Objetivo: | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|------------|-------------|-----------------------------|------------|
| Actuaciones | Calendario | Responsable | Recursos | Evaluación |
| Creación de un protocolo de derivación y seguimiento del alumnado | Septiembre | Orientadora | Tablas de seguimiento Excel | Trimestral |
| | | | | |

Mejorar la coordinación y seguimiento por parte de los departamentos del alumnado de bachillerato y ciclos formativos con materias suspensas en el periodo establecido entre la evaluación ordinaria y extraordinaria.:

| Objetivo: | | | | |
|----------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Actuaciones | Calendario | Responsable | Recursos | Evaluación |
| Coordinación del profesorado implicado | 3º trimestre. Periodo entre evaluaciones | Jefatura de estudios y profesorado implicado | Coordinación a través de teams | Final de curso analizando los resultados académicos |
| | | | | |

Evaluación Diagnóstico:

Refuerzo de la comprensión escrita y oral.

Refuerzo de la competencia matemática:

| Objetivo: | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------|
| Actuaciones | Calendario | Responsable | Recursos | Evaluación |
| Refuerzo de la comprensión oral y escrita con actividades diseñadas desde cada departamento | 1º, 2º y 3º trimestre | Equipo directivo Jefes departamento Profesorado | Actividades diseñadas Coordinación desde la CCP | Final de curso |
| Refuerzo de la competencia matemática con actividades diseñadas desde cada departamento | 1º, 2º y 3º trimestre | Equipo directivo Jefes departamento Profesorado | Actividades diseñadas Coordinación desde la CCP | Final de curso |

Propuesta: Elaborar por parte del profesorado implicado un plan de trabajo específico para el alumno con materia suspensa, con una temporalización detallada de las actividades a realizar.:

| Objetivo: | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|----------------|
| Actuaciones | Calendario | Responsable | Recursos | Evaluación |
| Mejora de la coordinación de la evaluación extraordinaria en FP y Bachillerato | periodo entre la evaluación ordinaria y extraordinaria | Profesor de la materia | En función de la materia | Extraordinaria |
| | | | | |

Participación y convivencia

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la participación y la convivencia.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

PROPUESTA: Se van a configurar los navegadores en modo incógnito y los equipos de tal

forma que impida cambios en la configuración del equipo.
TEMPORALIZACIÓN: Primer trimestre (mes de septiembre).

EVALUACIÓN:

-Indicadores: Número de casos registrados por la coordinadora de formación y transformación digital (recoge información del profesorado) de divulgación de datos personales no consentidos. El objetivo es cero.

-Seguimiento: Se hará el computo mensualmente por parte de la coordinadora y se comunicará al equipo directivo.

RELACIÓN CON DOCUMENTOS INSTITUCIONALES: Recogido en el Plan Digital de centro.:

| Objetivo: | | | | |
|-----------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|----------------------|------------|
| Actuaciones | Calendario | Responsable | Recursos | Evaluación |
| Configuración de equipos modo incógnito | Primer trimestre. Septiembre | Coordinadora de transformación digital | Equipos informáticos | Trimestral |
| | | | | |

PROPUESTA: Enviar guías a las familias para que puedan generar claves a sus hijos/as.

TEMPORALIZACIÓN: Primer trimestre.

RESPONSABLE: Coordinadora de formación y transformación digital.

EVALUACIÓN:

-Indicador: Acceso eficaz del alumnado a la plataforma EducamosCLM. Cada profesor comprobará el acceso desde su materia.

-Seguimiento: Trimestral.

RELACIÓN CON DOCUMENTOS INSTITUCIONALES: Recogido en el Plan Digital de Centro.:

| Objetivo: | | | | |
|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|------------|
| Actuaciones | Calendario | Responsable | Recursos | Evaluación |
| Envío de Guías a las familias | Primer trimestre. Septiembre | Coordinadora de formación Director | Guías de instrucciones Plataforma EducamosCLM | Trimestral |
| | | | | |

PROPUESTA: Potenciar la figura del contutor enmarcado en el proyecto de mediación como referente y ayuda al alumnado con necesidades socioafectivas y organizativas.

TEMPORALIZACIÓN: Designación de contutores en el primer trimestre. Seguimiento durante todo el curso.

RESPONSABLE: Responsable de bienestar en el centro y coordinadora del programa de mediación entre iguales.

EVALUACIÓN: Final de curso según descriptores estipulados dentro de la evaluación del programa de mediación.

VINCULACIÓN CON DOCUMENTOS PROGRAMÁTICOS: Programa recogido en el PEC.:

| Objetivo: | | | | |
|------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| Actuaciones | Calendario | Responsable | Recursos | Evaluación |
| elección y formación de contutores | Primer trimestre | Coordinadora Plan de mediación entre iguales Orientadora Equipo directivo | alumnado colaborador | Trimestral |
| | | | | |

Plantear alternativas al alumnado como proyectos o programas que canalicen sus intereses.

Involucrar a la familia en el proceso educativo y actividades del Centro.:

| Objetivo: | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Actuaciones | Calendario | Responsable | Recursos | Evaluación |
| Solicitud y mantenimiento de proyectos de innovación Crear unas actuaciones para que sean gestionadas por las familias en actividades y proyectos | Curso académico | Coordinador de proyectos Equipo directivo | Proyectos ofertados por la administración Educamos CLM Actividades y jornadas programadas | Final de curso |
| | | | | |

Creación de un plan de acogida que de respuesta a la incorporación del nuevo alumnado en los distintos momentos y niveles académicos.

ELABORACIÓN: Equipo directivo, orientadora y responsable de bienestar del centro y programa de mediación:

| Objetivo: | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|----------------|
| Actuaciones | Calendario | Responsable | Recursos | Evaluación |
| Elaboración documento plan de acogida Inclusión en documentos programáticos | Primer trimestre | Orientadora Equipo directivo | Equipo de mediación entre iguales PT | Final de curso |
| | | | | |

Coordinación externa

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Trasmitir la importancia de FP dual, usando el aula de emprendimiento para fomentar la colaboración y vinculación de estas entidades.:

| Objetivo: Trasmitir la importancia de FP dual. | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|
| Actuaciones | Calendario | Responsable | Recursos | Evaluación |
| Usar el aula de emprendimiento para fomentar la colaboración y vinculación con otras entidades. | Durante todo el curso | Responsable del aula de emprendimiento y profesorado de FP. | Ponentes y el material propio del aula | Con un cuestionario de satisfacción. |
| | | | | |

Reunión de coordinación con el CEIP San Fermín de Puebla de don Rodrigo.:

| Objetivo: Reunión de coordinación con el CEIP San Fermín de Puebla de don Rodrigo. | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|-----------------------|------------|
| Actuaciones | Calendario | Responsable | Recursos | Evaluación |
| Transmisión de información de los alumnos que se incorporan al IES Mónico Sánchez | Junio | Jefatura de estudios y tutores del CEIP | Informes del alumnado | |
| | | | | |

Colaboraciones para tutorías y talleres con instituciones y asociaciones:

| Objetivo: Colaboraciones para tutorías y talleres con instituciones y asociaciones. | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Actuaciones | Calendario | Responsable | Recursos | Evaluación |
| Plan de desarrollo de actividades complementarias y extraescolares. | A lo largo del curso. | Orientación y departamentos implicados. | Los propios de cada actividad. Por ejemplo: medios informáticos y recursos humanos. | Valoración y análisis de las actuaciones. |
| | | | | |

Seguimiento de absentismo con servicios sociales:

Objetivo: Seguimiento de absentismo con servicios sociales.

| Actuaciones | Calendario | Responsable | Recursos | Evaluación |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------|
| Reuniones de coordinación periódicas | Durante todo el curso | Orientadora y el equipo directivo | Humanos e informes de seguimiento | Periódica |
| | | | | |

Planes y programas

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los planes y programas que se desarrollen en el centro.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Organización más amplia y ambiciosa, retomando y proponiendo temas como el impacto de la pornografía en la infancia, primeros auxilios y vida saludable.:

Objetivo: Organización más amplia y ambiciosa de los temas a tratar en el plan de acción tutorial

| Actuaciones | Calendario | Responsable | Recursos | Evaluación |
|-------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|
| Revisión y análisis de los temas a tratar | A lo largo del curso escolar | Orientación y equipo directivo | Humanos y medios informáticos | Seguimiento de las actuaciones realizadas. |
| | | | | |

Compensación con horas complementarias al profesorado coordinador y participante.:

Objetivo: Reforzar el trabajo del profesorado participante en planes y programas

| Actuaciones | Calendario | Responsable | Recursos | Evaluación |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Dotar de horas complementarias al profesorado participante en planes y programas del centro. | Al inicio del curso escolar. | Equipo directivo. | Horas complementarias de trabajo para el profesorado. | Análisis de los resultados de los planes y programas. |
| | | | | |

Plan de transición entre etapas:

| Objetivo: | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Actuaciones | Calendario | Responsable | Recursos | Evaluación |
| Reuniones Plan Transición Entre Etapas: -Inicial -Trimestre 1 -Trimestre 2 -Trimestre 3 -Final | Todo el curso | Coordinadora del PTEE Inspección Educativa Representantes de cada centro | Teams (reuniones/carpeta compartida) Profesorado asistente | Reunión final (3º trimestre) |
| | | | | |

Servicios complementarios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los servicios complementarios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Piedrabuena - 13003971 - Piedrabuena 9500013003971

Piedrabuena - 13005308 - Arroba de los Montes 9760213005308

Piedrabuena - 13005308 - Los Pozuelos de Calatrava 9810213005308

Piedrabuena - 13005308 - Piedrabuena 9310113005308

Piedrabuena - 13005308 - Piedrabuena 9780213005308

Piedrabuena - 13005308 - Piedrabuena 9790213005308

Piedrabuena - 13005308 - Puebla de Don Rodrigo 9770213005308

Puebla de Don Rodrigo - 13002401 - Puebla de Don Rodrigo 9520013002401:

| Objetivo: Servicio de transporte escolar | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Actuaciones | Calendario | Responsable | Recursos | Evaluación |
| Supervisar el buen funcionamiento de las rutas de transporte escolar. | A lo largo del curso. | Equipo directivo. | Medios de transporte. | Seguimiento de la cobertura de desplazamiento de los alumnos implicados. |
| | | | | |

Objetivos propios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones propios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Ofertar programas de formación para la adquisición de competencias en em metodología y nuevas tecnologías, con especial interés en el aula de futuro y dinamización del aula de emprendimiento.:

| Objetivo: | | | | |
|-------------|------------|-------------|----------|------------|
| Actuaciones | Calendario | Responsable | Recursos | Evaluación |
| | | | | |
| | | | | |

Fomentar y potenciar el uso de metodología orientadas a la inclusión educativa:

| Objetivo: | | | | |
|--------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------|
| Actuaciones | Calendario | Responsable | Recursos | Evaluación |
| Formación en metodologías inclusivas | Todo el curso | Coordinadora de formación Equipo directivo Profesorado | CRFP | Final de curso |
| Distribución en agrupamientos heterogéneos | Septiembre | Equipo directivo | Informes del curso anterior Informes personalizados del alumnado | Trimestral |

C. Formación e Innovación

Líneas prioritarias para la Formación y la Innovación.

Eje formativo

El centro debe indicar por cada eje formativo seleccionado en el proyecto educativo, qué opciones incluye.

- Acción educativa
 - Orientación y tutoría
- Competencias clave
 - Refuerzo de la competencia lectora
 - Refuerzo de la competencia matemática
- Compromiso profesional
 - Compromiso con la mejora y calidad educativas
- Comunicación y liderazgo

Campo NO obligatorio por registrar

- Enseñanza - aprendizaje
 - Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Formación profesional
 - Enseñanzas, programas y proyectos en FP
- Programas CLM
 - Éxito educativo y prevención del abandono escolar
 - Proyectos de innovación educativa
 - Proyectos bilingües
- Transformación digital
 - Código Escuela 4.0
 - Competencia digital docente

■ EducamosCLM

• Particularidades del centro

PROYECTO DE FORMACIÓN DE CENTRO 25-26

Este curso académico seguiremos trabajando en la línea de la digitalización. La plataforma EducamosCLM será nuestra herramienta de trabajo. De hecho, la mayoría de los profesores ya utilizamos las aulas virtuales y el cuaderno de evaluación como aplicación prioritaria para desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nuestro Plan Digital de Centro, seguirá marcando las líneas de actuación para mejorar el funcionamiento del centro, así como las competencias digitales de alumnado y profesorado.

Una vez analizadas las necesidades formativas de los departamentos, vamos a realizar las siguientes actividades formativas:

- El departamento de Tecnología va a formarse en el curso presencial que ha ofertado la consejería de Educación sobre **¿Impresión y corte 3D¿**.
- Desde el departamento de Matemáticas se va a crear un grupo de trabajo acerca de cómo **elaborar pruebas en Moodle** con parámetros numéricos variables y preguntas aleatorias.
- Varios compañeros vamos a realizar los cursos de **¿Escuela 4.0¿** para formarse en programación y pensamiento computacional y utilizar los dispositivos electrónicos suministrados por la administración el curso anterior.
- Seguiremos trabajando con los recursos instalados en el Aula de Futuro (**croma y podcasts**), creando grupos de trabajo.
- El director del centro y la coordinadora de formación realizarán el curso relacionado con Plan de Formación ante Emergencias de protección civil.

También se van a llevar a cabo las siguientes acciones formativas en relación con las familias y el alumnado:

- Se ha gestionado un curso ofertado con la consejería de Educación de CLM para las **familias acerca del uso seguro de internet**. Este curso se va a realizar en colaboración con el Punto de Inclusión Digital (PID) de Piedrabuena.
- Se van a realizar talleres presenciales acerca de **ciberseguridad** con el alumnado en colaboración con el PID de Piedrabuena.
- Nuestro centro ha sido seleccionado para que los alumnados reciban un taller sobre **inteligencia artificial** del programa internacional Experience AI que se llevará a cabo con la colaboración de la Fundación Fad Juventud.
- Participación en **Concursos de robótica** (LEGO, organizado por la Escuela de Industriales). Los alumnos tendrán que desplazarse a Ciudad Real para recibir algunas clases acerca del funcionamiento del robot LEGO.

- Participación en la **CodeWeek 2025**, la Semana Europea de la Programación.

Por otro lado, a nivel de centro, se va a seguir trabajando en los siguientes proyectos:

- Proyecto de innovación: **¿Guardianes del patrimonio: fomento cultural y natural de Piedrabuena¿.**
- Mejoras en el **aula de emprendimiento**.
- **Proyecto de ¿Mediación¿:** continuaremos con este proyecto, que está ofreciendo resultados muy positivos a la hora de la resolución de conflictos entre los alumnos. Este año sería el séptimo curso escolar que se está desarrollando.
- **Proyecto ¿RecreArte¿** es un proyecto que nace con la idea de ampliar la experiencia con la música más allá de las clases, dando así continuidad al proyecto **¿Micros abiertos¿** que se desarrolló en el pasado curso escolar. Los alumnos y los profesores se reúnen en los recreos en el aula de Música para preparar diferentes actuaciones musicales.
- **Proyecto: ¿El centro de salud en el IES¿.**
- Como venía siendo habitual en cursos anteriores, este curso también desarrollaremos un proyecto en colaboración con el centro de salud, en el que se tratarán temas de máximo interés para las familias y el alumnado como pueden ser: higiene y salud bucodental, alimentación y nutrición, actividad física, ocio y tiempo libre, primeros auxilios, manejo de emociones, mindfulness, autoestima, bullying, prevención del consumo de tóxicos (alcohol, tabaco, drogas), educación afectivo-sexual, prevención de riesgos derivados del uso de nuevas tecnologías y redes sociales, sueño y descanso, etc.

Aclaraciones

El centro puede establecer indicaciones o correcciones que crea oportunas.

- Aclaraciones

Campo NO obligatorio por registrar

D. Aspectos organizativos

Concreción anual de los aspectos organizativos.

Horarios

En este apartado se muestra el horario general del centro. Además, el centro debe de indicar las particularidades horarias del centro (horario de meses junio y septiembre, actividades

extraescolares...).

- Horario general del centro

| Tramo | Hora de inicio | Hora de fin | Minutos que computa |
|-----------|----------------|-------------|---------------------|
| 1º Tramo | 8:30 | 9:25 | 60 |
| 2º Tramo | 9:25 | 10:20 | 60 |
| 1º RECREO | 10:20 | 10:35 | 15 |
| 3º Tramo | 10:35 | 11:30 | 60 |
| 4º Tramo | 11:30 | 12:25 | 60 |
| 2º RECREO | 12:25 | 12:40 | 15 |
| 5º Tramo | 12:40 | 13:35 | 60 |
| 6º Tramo | 13:35 | 14:30 | 60 |
| 7º Tramo | 14:30 | 15:30 | 60 |

- Particularidades del centro

Mantenemos el mismo horario durante todo el curso.

- Horario de atención a padres

| Grupo | Tutor | Horario |
|-----------|--------------------------------------|----------------------------|
| 1º BACH A | Dª. Beatriz Beaterio Campos | Viernes de 11:30 a 12:25 |
| 1º BACH B | Dª. Beatriz Beaterio Campos | Viernes de 11:30 a 12:25 |
| 1º CFGB | D. Juan Manuel Arcos Sánchez | Miércoles de 9:25 a 10:20 |
| 1º CFGM1 | D. Eduardo Navarro Serrano | Jueves de 9:25 a 10:20 |
| 1º ESO A | D. José Ignacio García Martín | Viernes de 12:40 a 13:35 |
| 2º BACH A | Dª. Isabel Escudero de Antonio | Lunes de 10:35 a 11:30 |
| 2º BACH B | Dª. Isabel Escudero de Antonio | Lunes de 10:35 a 11:30 |
| 2º CFGB | D. Jerónimo Torres Alcaide | Miércoles de 12:40 a 13:35 |
| 2º CFGM | D. Jesús Antonio Fernández Del Prado | Jueves de 13:35 a 14:30 |
| 2º ESO A | Dª. María del Carmen Jiménez López | Martes de 10:35 a 11:30 |
| 3º ESO A | D. Miguel Ángel Mora Salazar | Miércoles de 9:25 a 10:20 |
| 4º ESO A | Dª. Ana Rosa Baos Muñoz | Jueves de 10:35 a 11:30 |
| 1º ESO B | Dª. Sandra Redondo Becerra | Martes de 11:30 a 12:25 |
| 2º ESO B | Dª. Lucía Donoso Madrid | Martes de 9:25 a 10:20 |
| 3º ESO B | Dª. María del Prado Mora Acevedo | Jueves de 10:35 a 11:30 |
| 4º ESO B | Dª. Ederita de la Fuente Blanco | Miércoles de 12:40 a 13:35 |
| 1º DIVER | Dª. Stéphanie Daniels | Jueves de 10:35 a 11:30 |
| 2º DIVER | D. Alfonso A. Escribano Herruzo | Lunes de 11:30 a 12:25 |

Actividades

En este apartado se muestran los servicios complementarios.

- Servicios complementarios

| Servicio complementario | Tipo servicio |
|----------------------------------------------------------|--------------------|
| Puebla de Don Rodrigo - 13002401 - Puebla de Don Rodrigo | Transporte Escolar |
| Piedrabuena - 13005308 - Piedrabuena | Transporte Escolar |
| Piedrabuena - 13005308 - Los Pozuelos de Calatrava | Transporte Escolar |
| Piedrabuena - 13005308 - Puebla de Don Rodrigo | Transporte Escolar |
| Piedrabuena - 13003971 - Piedrabuena | Transporte Escolar |
| Piedrabuena - 13005308 - Arroba de los Montes | Transporte Escolar |

Periodos

En este apartado el centro debe especificar puntos generales sobre el periodo de adaptación (solo para aquellos centros que impartan enseñanzas de educación infantil).

- Periodo de adaptación

Campo NO obligatorio por registrar

Espacios y tiempos

El centro debe indicar los criterios para la distribución de los espacios y tiempos.

- Distribución de espacios y tiempos singulares o específicos

El centro dispone de laboratorios de Física y Química y Biología y Geología, 3 talleres, 1 de Tecnología y dos de FPB, 2 aulas de Dibujo-Plástica, 1 aula de Música, 3 aulas de Informática, salón de actos, biblioteca, aula del futuro y aula de emprendimiento. Se puso en práctica el sistema de aulas-materia concebidas y preparadas por departamentos y profesores de una misma asignatura con el objetivo de favorecer el aprendizaje. Además, implica que son los alumnos los que se desplazan a cada clase siguiendo el horario establecido. Este sistema de organización aporta numerosos beneficios, tanto para el centro como para el alumno, como es la organización del aula con el material curricular específico y necesario para la impartición de la materia, y la flexibilidad de agrupamientos en base a las necesidades de cada materia y metodología. Todas las aulas están equipadas con sistemas digitales, 16 aulas con paneles digitales y el resto con proyector y altavoces.

Debido a su especiales circunstancias, para facilitar el desarrollo de los módulos de formación profesional, éstos se agrupan en bloques que permitan realizar actividades de larga duración, como por ejemplo:

- Técnicas de equitación
- Maniobras con cuerdas
- Guía de bicicleta.

Los bloques horarios correspondientes a los módulos de técnicas de natación o técnicas de equitación se sitúan al principio o final de la jornada lectiva para que el desplazamiento no interfiera con el resto de módulos.

Responsabilidades

En este apartado se muestra la relación de docentes que forman parte del Claustro del profesorado, de la Comisión de Coordinación Pedagógica, además de las personas que ejercen la tutoría de cada unidad o grupo.

• Claustro del profesorado

| Nombre | Puesto | Cargo | Sustituto |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Arcos Sánchez, Juan Manuel | 0590 - ECONOMIA | J.DEPARTA - RESP. AEXT | null |
| Baos Muñoz, Ana Rosa | 0590 - BIOLOGIA Y GEOLOGIA | J.DEPARTA | null |
| Beaterio Campos, Beatriz | 0590 - FILOSOFIA | J.DEPARTA | null |
| Cabello Martos, Jesús Alfonso | 0591 - EQUIPOS ELECTRONICOS | J.DEPARTA | null |
| Caravaca Ruiz, Juan José | 0590 - EDUCACION FISICA | J.DEPARTA | null |
| Carlavilla Jiménez, Mercedes | 0590 - FISICA Y QUIMICA | null | null |
| Castillo García, Prado | 0590 - ORIENTADOR/A | J.DEPARTA | null |
| Crespo Villarejo, Pedro | 0590 - ECONOMIA | null | null |
| Daniels , Stéphanie | 0590 - FRANCES | null | null |
| Donoso Madrid, Lucía | 0590 - MUSICA | J.DEPARTA | null |
| Escribano Herruzo, Alfonso A. | 0590 - APOYO AL AREA DE CIENCIAS O TECNOLOGIA | null | null |
| Escudero de Antonio, Isabel | 0590 - INGLES | null | null |
| Fernández Del Prado, Jesús Antonio | 0590 - EDUCACION FISICA | null | null |
| Fernández-Caballero Astilleros, María Teresa | 0590 - FISICA Y QUIMICA | J.ESTUDIOS - ES.JEFE.EM | null |
| Flores del Hierro, María del Prado | 0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA | J.DEPARTA | null |
| Flores Vaquero, Belén | 0590 - DIBUJO | J.DEPARTA | null |
| Fuente Blanco, Ederita de la | 0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA | null | null |
| Fúnez de Gregorio, Antonia | 0590 - TECNOLOGIA | EM.JEF.INT - C.PREV. - COR.FT.DIG | null |
| García Martín, José Ignacio | 0590 - BIOLOGIA Y GEOLOGIA | null | null |
| Gilbert García de la Reina, Iván | 0590 - EDUCACION FISICA | null | null |
| Godoy Navarro, Pablo | 0591 - INSTALACIONES ELECTROTECNICAS | null | null |
| Herrero García, María Soledad | 0590 - LENGUA CATALANA Y LITERATURA | J.DEPARTA | null |
| Jiménez López, María del Carmen | 0590 - TECNOLOGIA | null | null |
| Lara Moreno, José Raúl | 0590 - BIOLOGIA Y GEOLOGIA | J.EST.ADJ - ES.JEF.INT | null |
| López Alhambra, José Enrique | RELIGION | null | null |
| López-Lucendo López-Lucendo, Ana María | 0590 - MATEMATICAS | null | null |
| Montaroso Avellano, Jose Antonio | 0590 - EDUCACION FISICA | null | null |
| Mora Acevedo, María del Prado | 0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA | null | null |
| Mora Salazar, Miguel Ángel | 0590 - FISICA Y QUIMICA | J.DEPARTA | null |
| Morillas López, Eduardo | 0590 - MATEMATICAS | J.DEPARTA | null |
| Navarro Serrano, Eduardo | 0590 - EDUCACION FISICA | J.DEPARTA | null |
| Pérez Arcos, Gabriel Ángel | 0590 - FILOSOFIA | EM.JEFE.EM - DIRECTOR | null |
| Plaza Serrano, Gonzala | 0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA | null | null |
| Redondo Becerra, Sandra | 0590 - MATEMATICAS | null | null |
| Salas Ruano, Virginia | 0590 - GRIEGO | COR B.PRO - J.DEPARTA | null |
| Salvador Monsalve, Blanca | 0590 - INGLES | null | null |
| Sanz Pardo, María Ángeles | 0590 - FISICA Y QUIMICA | SECRETARIO | null |
| Segura Fraile, Ana María | 0590 - INGLES | J.DEPARTA - AS. LING. | null |
| Solano Nicolás, Susana | 0597 - EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA | null | null |
| Torres Alcaide, Jerónimo | 0590 - TECNOLOGIA | J.DEPARTA - COORD.APE | null |
| Villafuerte Ramírez, María | 0590 - ECONOMIA | null | Crespo Villarejo, Pedro |

• Comisión de Coordinación Pedagógica

| Nombre | Puesto | Cargo | Sustituto |
|-------------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------|
| Arcos Sánchez, Juan Manuel | 0590 - ECONOMIA | J.DEPARTA - RESP. AEXT | null |
| Baos Muñoz, Ana Rosa | 0590 - BIOLOGIA Y GEOLOGIA | J.DEPARTA | null |
| Beaterio Campos, Beatriz | 0590 - FILOSOFIA | J.DEPARTA | null |
| Cabello Martos, Jesús Alfonso | 0591 - EQUIPOS ELECTRONICOS | J.DEPARTA | null |

| | | | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|------|
| Caravaca Ruiz, Juan José | 0590 - EDUCACION FISICA | J.DEPARTA | null |
| Castillo García, Prado | 0590 - ORIENTADOR/A | J.DEPARTA | null |
| Donoso Madrid, Lucía | 0590 - MUSICA | J.DEPARTA | null |
| Fernández-Caballero Astilleros, María Teresa | 0590 - FISICA Y QUIMICA | J.ESTUDIOS - ES.JEFE.EM | null |
| Flores del Hierro, María del Prado | 0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA | J.DEPARTA | null |
| Flores Vaquero, Belén | 0590 - DIBUJO | J.DEPARTA | null |
| Herrero García, María Soledad | 0590 - LENGUA CATALANA Y LITERATURA | J.DEPARTA | null |
| Mora Salazar, Miguel Ángel | 0590 - FISICA Y QUIMICA | J.DEPARTA | null |
| Morillas López, Eduardo | 0590 - MATEMATICAS | J.DEPARTA | null |
| Navarro Serrano, Eduardo | 0590 - EDUCACION FISICA | J.DEPARTA | null |
| Pérez Arcos, Gabriel Ángel | 0590 - FILOSOFIA | EM.JEFE.EM - DIRECTOR | null |
| Salas Ruano, Virginia | 0590 - GRIEGO | COR B.PRO - J.DEPARTA | null |
| Segura Fraile, Ana María | 0590 - INGLES | J.DEPARTA - AS. LING. | null |
| Torres Alcaide, Jerónimo | 0590 - TECNOLOGIA | J.DEPARTA - COORD.APE | null |

- La persona que ejerce la tutoría

| Grupo | Tutor |
|-----------|------------------------------------|
| 1º CFGB | Arcos Sánchez, Juan Manuel |
| 4º ESO A | Baos Muñoz, Ana Rosa |
| 1º BACH A | Beaterio Campos, Beatriz |
| 1º BACH B | Beaterio Campos, Beatriz |
| 2º BACH A | Escudero de Antonio, Isabel |
| 2º BACH B | Escudero de Antonio, Isabel |
| 2º CFGM | Fernández Del Prado, Jesús Antonio |
| 1º ESO A | García Martín, José Ignacio |
| 2º ESO A | Jiménez López, María del Carmen |
| 3º ESO A | Mora Salazar, Miguel Ángel |
| 1º CFGM1 | Navarro Serrano, Eduardo |
| 2º CFGB | Torres Alcaide, Jerónimo |
| 2º ESO B | Donoso Madrid, Lucía |
| 4º ESO B | Fuente Blanco, Ederita de la |
| 3º ESO B | Mora Acevedo, María del Prado |
| 1º ESO B | Redondo Becerra, Sandra |
| 1º DIVER | Daniels , Stéphanie |
| 2º DIVER | Escribano Herruzo, Alfonso A. |

Calendarios

El centro debe indicar el horario de cada uno de los órganos y responsabilidades del centro. En la siguiente tabla, se muestra un ejemplo que se podrá modificar según lo establecido en cada centro.

- Órganos y responsabilidades

| | | |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Órganos de gobierno | E. Directivo | Semanal, según horario |
| | Claustro | Trimestral, según convocatoria más inicio y fin de curso |
| | C. Escolar | Trimestral, según convocatoria |
| Órganos de coordinación docente (según tipo de centro) | CCP | Semanal, según horario |
| | Departamentos didácticos y orientación | Semanal, según horario |
| | Tutoría | Semanal, según horario |
| | Junta de profesores de grupo | Inicio de curso, trimestral y según necesidades |

| | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Órganos de participación | Junta de Delegados del alumnado | Inicio de curso, trimestral y según necesidades |
| | AMPA | Previsión Trimestral |
| | AA | Previsión Trimestral |
| Responsables de funciones específicas | Formación | Semanal según horario y planificación |
| | Actividades complementarias y Extracurriculares | Semanal según horario y planificación |
| | Biblioteca | Semanal según horario y planificación |
| | Proyecto Escolar Saludable | |
| | Convivencia | Semanal según horario y planificación |
| | Coordinación lingüística | Semanal según horario y planificación |
| | Riesgos Laborales | Semanal según horario y planificación |
| | Igualdad | |

E. Actividades extracurriculares

Programa anual de actividades extracurriculares.

Relación de actividades extracurriculares

El centro debe indicar la relación de actividades extracurriculares rellenando la tabla siguiente o incluir una tabla propia.

- Actividades extracurriculares propuestas

| DEPARTAMENTO RESPONSABLE | TÍTULO ACTIVIDAD PROGRAMADA | CARÁCTER (OBJETIVOS ACTIVIDAD) | TIPO | NIVEL / GRUPOS | FECHA | RECURSOS |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|-----------------|----------|
| D. Dibujo junto con D. Música | Visita al Sweet Space Museum en Madrid. Asistencia al Concierto de RTVE | j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural. l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación. | Extraescolares | 2º y 3º ESO | 26 febrero 2026 | Autobús |

| DEPARTAMENTO RESPONSABLE | TÍTULO ACTIVIDAD PROGRAMADA | CARÁCTER (OBJETIVOS ACTIVIDAD) | TIPO | NIVEL / GRUPOS | FECHA | RECURSOS |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|----------------|----------|
| Geografía e Historia | Visita planetario Alcoba de los Montes | Entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor. Plantearse preguntas y comprobar hipótesis. | Complementaria | 1º ESO | 30 octubre | Autobús |
| Geografía e Historia | Ruta volcán de la Arzollosa y callejero Piedrabuena | Fomentar el aprendizaje situado de la geografía y la historia (método situacional). Conocer el patrimonio natural del entorno. | Complementaria | 2º Bachillerato | Octubre | Autobús |
| Geografía e Historia | Visita Calatrava La Vieja | Valorar el patrimonio arqueológico de la provincia. | Complementaria | 2º ESO | Por determinar | Autobús |
| Geografía e Historia | Visita castillo Miraflores | Valorar el patrimonio arqueológico de la provincia. | Complementaria | 2º ESO | Por determinar | Autobús |
| Geografía e Historia | Visita Palacio del Viso del Marqués y Museo de Ciencias Naturales | Descubrir el patrimonio histórico artístico del período de los Austrias | Complementaria | 3º ESO | Por determinar | Autobús |
| Geografía e Historia | Visita Calatrava La Vieja | Valorar el patrimonio arqueológico de la provincia. | Complementaria | 2º ESO | Por determinar | Autobús |
| Geografía e Historia | Visita castillo Miraflores | Valorar el patrimonio arqueológico de la provincia. | Complementaria | 2º ESO | Por determinar | Autobús |
| Geografía e Historia | Visita Palacio del Viso del Marqués y Museo de Ciencias Naturales | Descubrir el patrimonio histórico artístico del período de los Austrias | Complementaria | 3º ESO | Por determinar | Autobús |
| Geografía e Historia | Museo del Prado | Conocer, apreciar y respetar el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación | Complementaria | 4º ESO y 1º Bachto | Por determinar | Autobús |
| Geografía e Historia | Visita palacio de Aranjuez | Conocer la historia a través | Complementaria | 4º ESO y 1º Bachto | Por determinar | Autobús |

| | | del patrimonio cultural y artístico, implicando al alumnado en su conservación. | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------------------|----------|
| DEPARTAMENTO RESPONSABLE | TÍTULO ACTIVIDAD PROGRAMADA | CARÁCTER (OBJETIVOS ACTIVIDAD) | TIPO | NIVEL / GRUPOS | FECHA | RECURSOS |
| Orientación (ALS) | Concurso de microrrelatos de terror | Planificar la producción de textos escritos Producir textos escritos con un formato establecido | Complementaria | 3º y 4º diver | 30 de octubre | |
| Orientación (ALS) | Concienciación sobre la violencia verbal y los micromachismos | Identificar los elementos culturales y lingüísticos que fomentan el respeto. | Complementaria | 3º y 4º Diver | Semana del 25 de noviembre | |
| Orientación (francés) | Taller de Halloween: juegos y canciones | Comprensión de textos escritos y orales Selección de información Vocabulario | Complementaria | 1ºeso | 23 y 30 octubre | |
| Orientación (francés) | Taller de juegos de mesa de Navidad | Trabajo cooperativo y colaborativo Vocabulario Expresión oral Conocer la cultura y las tradiciones de los países francófonos | Complementaria | 1ºeso | 11 y 18 de diciembre | |
| Orientación | Visita Finca Cantarranas y Quesería Aldonza de Piedrabuena | Conocer el proceso de obtención de los derivados lácteos | Complementaria | 3º,4º DIVER | Por determinar | Autobús |
| Orientación | Visita almazara Montes Norte (Piedrabuena) | Conocer el proceso de obtención del aceite | Complementaria | 3º, 4º DIVER | Por determinar | Autobús |
| Orientación | Visita al campus universitario de la UCLM | Complementar la orientación académica del alumnado | Complementaria | 2º bach | Enero/febrero | Autobús |
| Orientación | Visita IES de Ciudad Real con ciclos de formación profesional | Complementar la orientación académica del alumnado | Complementaria | 4º ESO, 2º BACH, 2º CFGB | Marzo | Autobús |
| Orientación (Als y Francés) | Corazones de San Valentín | Planificar y producir textos escritos | Complementaria | 3º y 4º Diver 1ºeso | Febrero | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|------------------|-----------------|
| | | Aceptar y valorar la diversidad lingüística y cultural Trabajo colaborativo | | | | |
| Orientación (francés) | Chandelier | Valorar la cultura y las tradiciones de países francófonos | Complementaria | 1º eso | 5 de febrero | |
| Orientación (ALS) | Reescritura en el respeto | Identificar y valorar elementos culturales y lingüísticos que fomentan el respeto Producir textos escritos | Complementaria | 3º y 4º Diver | 6 y 9 de marzo | |
| Orientación (francés) | Pâques | Valorar la cultura y las tradiciones de países francófonos | Complementaria | 1º eso | 26 y 27 marzo | |
| Orientación | Visita cooperativa COVAP, Pozoblanco (Córdoba) | Conocer el funcionamiento de una cooperativa. Conocer el sistema de producción de una gran empresa | Extraescolar | 3º, 4º DIVER | Por determinar | Autobús |
| Orientación (ALS) | Concienciación sobre neurodiversidad | Fomentar el respeto y la diferencia como enriquecimiento personal | Complementaria | 3º y 4º Diver | Abril | |
| Orientación (Francés) | Taller de juegos de fin de curso | Expresión oral y escrita Trabajo colaborativo y cooperativo Fomentar el respeto y la diversidad cultural | Complementaria | 1º eso | 11 y 12 de junio | |
| DEPARTAMENTO RESPONSABLE | TÍTULO ACTIVIDAD PROGRAMADA | CARÁCTER (OBJETIVOS ACTIVIDAD) | TIPO | NIVEL / GRUPOS | FECHA | RECURSOS |
| Tecnología | Madrid Artes Digitales Espacio Telefónica | Visita a una proyección inmersiva junto a la visita de talleres del centro de telefónica y el museo de la robótica | Extraescolar | 4º ESO 1º Bach | 6 de Noviembre | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|---------------|-----------------|
| Tecnología | Cooperativa Sto Cristo de Piedrabuena | Conocer en la empresa local como se elabora el proceso del aceite | Complementaria | 1º ESO | 2ª EV | |
| Tecnología | Deimos Centro de energía por hidrógeno REPSOL Parque minero | Conocer empresas punteras en energías y tecnología aeroespacial | Complementaria | 3º y 4º ESO | 2ª EV | |
| Tecnología | Laboratorios ANUR | Visita didáctica a una empresa local de envasado complementos alimenticios | Complementaria | 1º y 2º Bachillerato | 2ª EV | |
| Tecnología | Montes Norte | Visita a una empresa alimentaria para conocer la elaboración de productos de cercanía (aceite, vino) | Complementaria | 2º ESO y 3º ESO | 2ª EV | |
| Tecnología | Aula de la Energía | Visita didáctica a una central termosolar / eólica del grupo iberdrola | Complementaria | 3º ESO 1º y 2º FPB | 2º EV | |
| Tecnología | Visita a las empresas de Zemper y Bodegas PHI | Conocer dos empresas punteras en iluminarias y empresa alimentaria | Complementaria | 3º, 4º ESO y Bach. | 3º EV | |
| Tecnología | Visita a las minas de Almadén | Visita para conocer el funcionamiento de una mina subterránea. | Complementaria | 1º ESO y 2º eso | 3º EV | |
| DEPARTAMENTO RESPONSABLE | TÍTULO ACTIVIDAD PROGRAMADA | CARÁCTER (OBJETIVOS ACTIVIDAD) | TIPO | NIVEL / GRUPOS | FECHA | RECURSOS |
| Biología y Geología | Visita a un punto de interés geológico: Volcán del Cerro Gordo o Parque minero de Almadén | Conocer la actividad volcánica del Campo de Calatrava, descubrir cómo funciona un volcán y cómo es por dentro. | Complementaria | 1º y 4º ESO | 1ª Evaluación | Autobús Guía |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|---------------|-----------------|
| | | Conocer la historia geológica de la provincia de Ciudad Real y valorar y respetar el patrimonio cultural del entorno. | | | | |
| Biología y Geología | Visita al museo de Ciencias Naturales de Madrid o Granada | Proporcionar un conocimiento más completo y cercano de las ciencias e incentivar el interés por las materias relacionadas con las mismas. | Complementaria | 3º, 4º ESO y 1º Bachillerato | 1ª Evaluación | Autobús Guía |
| Biología y Geología | Visita a la Finca el Chaparrillo | Conocer una finca experimental donde enseñan educación medioambiental y explotaciones agrícolas. | Complementaria | 1º ESO | 3ª Evaluación | Autobús Guía |
| Biología y Geología | Excursión de senderismo en un entorno natural de Castilla La Mancha | Conocer el paisaje, la flora y la fauna de los alrededores de Daimiel y hacer ejercicio al aire libre. Situar los principales parques naturales y espacios protegidos de nuestro país y en concreto de CLM. | Complementaria | 1º y 3º ESO | 3ª Evaluación | Autobús Guía |
| DEPARTAMENTO RESPONSABLE | TÍTULO ACTIVIDAD PROGRAMADA | CARÁCTER (OBJETIVOS ACTIVIDAD) | TIPO | NIVEL / GRUPOS | FECHA | RECURSOS |
| Departamento de lengua | VISITA AL BARRIO DE LAS LETRAS DE MADRID | Conocer y valorar el patrimonio cultural y artístico del periodo literario estudiado por los alumnos. | Complementaria | BACHILLERATO | DICIEMBRE | AUTOBÚS Y GUÍA |
| Departamento de lengua | Visita y representación teatral en el Corral de | Conocer la historia del teatro y las comedias del | Complementaria | 3º y 4º de ESO | Marzo-Abril | Autobús |

| | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|
| | comedias de Almagro | Siglo de Oro | | | | |
| Departamento de lengua | Visita al Casco histórico de Toledo | Conocer el patrimonio cultural e histórico a través del conocimiento de las tres culturas | Complementaria | 1º y 2º de la ESO | mayo | Autobús y guía |
| DEPARTAMENTO RESPONSABLE | TÍTULO ACTIVIDAD PROGRAMADA | CARÁCTER (OBJETIVOS ACTIVIDAD) | TIPO | NIVEL / GRUPOS | FECHA | RECURSOS |
| Física y Química | Visita al parque de atracciones en la semana de la física | Proporcionar un conocimiento más real y aplicado de las ciencias. Fomentar el interés por las materias relacionadas con las mismas. | Complementaria | 4º ESO, 1º y 2º BACH | 2ª EVAL | Autobús |
| Física y Química | Visita a un museo de la ciencia, bien en Granada o Madrid | Incrementar los conocimientos del alumnado sobre aspectos de ciencia aplicada. | Complementaria | 4º ESO, 1º y 2º BAH | 2ª VELA | Autobús |
| Física y Química | Visita Finca Cantarranas. | Conocer la elaboración de productos derivados de procesos de fermentación | Complementaria | 2º y 3º ESO | 2ª VELA | Autobús |
| Física y Química | Visita Laboratorios Anur, S. L. | Conocer procesos de fabricación y envasado de productos farmacéuticos. | Complementaria | 2º y 3º ESO | 2ª EVAL | Autobús |
| DEPARTAMENTO RESPONSABLE | TÍTULO ACTIVIDAD PROGRAMADA | CARÁCTER (OBJETIVOS ACTIVIDAD) | TIPO | NIVEL / GRUPOS | FECHA | RECURSOS |
| ECONOMÍA | Charla informativa sobre el emprendimiento. | Fomentar la mentalidad emprendedora: Inspirar a los alumnos a considerar el emprendimiento como una opción de futuro viable. Ofrecer una visión global del proceso emprendedor: Explicar los pasos clave involucrados en | COMPLEMENTARIA | 4º ESO. 1º BACH. 2º BACH. 1º CFGM. 2º CFGM. 1º CFGB. 2º CFGB | 1ª EV | Aula de emprendimiento |

| | | | | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | la creación de un negocio | | | | |
| ECONOMÍA | VIRTUAL TOUR SILICON VALLEY. | Identificar y describir los elementos clave del ecosistema de Silicon Valley y comprender su papel como centro mundial de innovación y emprendimiento. | COMPLEMENTARIA | 4º ESO | 1ª EV | Aula de emprendimiento |
| ECONOMÍA | Lectura fragmentos ¿Cuentos para aprender economía¿ de Cristina Carrillo. | Familiarizarse con conceptos económicos básicos. Fomentar el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas. Desarrollar la competencia lectora y el vocabulario específico. | COMPLEMENTARIA | 4º ESO | 1ª EV | |
| ECONOMÍA | P.I.E. ¿Love and Roses¿. | Fomentar la creatividad y la iniciativa. Desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo. Adquirir un conocimiento básico del proceso de creación de una empresa. | COMPLEMENTARIA | 4º ESO | FEBRERO | Material necesario para la creación del producto en cuestión que el alumnado elija. |
| ECONOMÍA | Scape room Financiero Digital | Reforzar la comprensión de conceptos financieros básicos. Desarrollar la competencia digital. | COMPLEMENTARIA | 4º ESO | MARZO | Ordenadores |
| ECONOMÍA | Visita al Banco de España, edificio de la Bolsa y Congreso de los Diputados | Objetivo de conocer estos emblemáticos edificios y su relación con la economía, así como su funcionamiento en la actualidad. | Extraescolares | 4º ESO. 1º Bach. 2º Bach | 2ª evaluación | Autobús |
| ECONOMÍA | Charlas, programas y talleres sobre educación | Conocer la realidad financiera y les aporte | COMPLEMENTARIA | 3º ESO. 4º ESO. | 2ª-3ª evaluación | Aula de emprendimiento y aula del futuro |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------|
| | financiera | conocimientos para la mejor toma de decisiones con sus finanzas personales | | | | |
| ECONOMÍA | Proyectos de emprendimiento | Promover el aprendizaje dinámico, la creatividad, el trabajo en equipo y desarrollar su capacidad de liderazgo y comunicación. | COMPLEMENTARIA | 3º ESO 4º ESO. 1º BACH. 2º BACH. 1º CFGM. 2º CFGM. 1º CFGB. 2º CFGB | 2ª-3ª evaluación | Aula de emprendimiento y aula del futuro |
| ECONOMÍA | Charla informativa sobre el acceso al mercado laboral. | Conocer las diferentes rutas formativas y las competencias más demandadas que facilitan la incorporación al mercado laboral. | COMPLEMENTARIA | 4º ESO, 2º CFGM, 2º BACH | 3ª EVALUACIÓN | Aula emprendimiento |
| ECONOMÍA | Lectura fragmentos de ¿The Undercover Economist? de Tim Harford. | Fomentar el pensamiento crítico sobre economía diaria. Conectar la teoría económica con la realidad. Estimular el debate y la argumentación | COMPLEMENTARIA | 4º ESO | ABRIL | |
| ECONOMÍA | Visitas a empresas de la localidad, entidades financieras o Administraciones Públicas | Conocer la realidad de una empresa en el panorama nacional, comprometida con su entorno económico, social y medioambiental. | COMPLEMENTARIA | 4º ESO, 1º Y 2º BACH. | 3ª EVALUACIÓN | Autobús |
| DEPARTAMENTO RESPONSABLE | TÍTULO ACTIVIDAD PROGRAMADA | CARÁCTER (OBJETIVOS ACTIVIDAD) | TIPO | NIVEL / GRUPOS | FECHA | RECURSOS |
| Música | RecreArte (PIE) | Disfrutar de la práctica musical en grupo. Despertar en el alumnado el gusto por la expresión musical. Otorgar la posibilidad de iniciarse en un instrumento | Complementaria | 1º a 4º de ESO | 1ª Evaluación | Aula de Música, instrumentos, Aula de Usos múltiples |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | musical al alumnado interesado. Interpretar un repertorio variado y de calidad. Preparar actuaciones para fechas conmemorativas o efemérides, dentro y fuera del IES. Crear un ambiente de aceptación y confianza para mejorar el autoconcepto y la autoimagen del alumnado. | | | | |
| Música | Conciertos | Asistir a conciertos y actuaciones que permitan conocer en directos distintas manifestaciones culturales | Complementaria | 1º a 4º de ESO | Por determinar | Autobús |
| Música en colaboración con el departamento de Tecnología | Elaboración de baquetas | Elaborar su propio material musical para la interpretación. Valorar el hecho musical. | Complementaria | 1º a 4º de ESO | Por determinar | Varillas de haya, pelotas saltarinas, silicona y herramientas del taller de Tecnología |
| Música | RecreArte (PIE) | Disfrutar de la práctica musical en grupo. Despertar en el alumnado el gusto por la expresión musical. Otorgar la posibilidad de iniciarse en un instrumento musical al alumnado interesado. Interpretar un repertorio variado y de calidad. Preparar actuaciones para fechas | Complementaria | 1º a 4º de ESO | 3ª Evaluación | Aula de Música, instrumentos, Aula de Usos múltiples |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|-----------------|------------------------------------------------------|
| | | conmemorativas, dentro y fuera del IES, o efemérides. Crear un ambiente de aceptación y confianza para mejorar el autoconcepto y la autoimagen del alumnado. | | | | |
| Departamento de Dibujo junto con Departamento de Música | Visita al Sweet Space Museum en Madrid. Asistencia al Concierto de RTVE | Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural. Apremiar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación. | Complementaria | 2º y 3º ESO | 26 febrero 2026 | Autobús |
| Música | Conciertos | Asistir a conciertos y actuaciones que permitan conocer en directos distintas manifestaciones culturales | Complementaria | 1º a 4º de ESO | Por determinar | Autobús |
| Música | RecreArte (PIE) | Disfrutar de la práctica musical en grupo. Despertar en el alumnado el gusto por la expresión musical. Otorgar la posibilidad de iniciarse en un instrumento musical al alumnado interesado. Interpretar un | Complementaria | 1º a 4º de ESO | 3ª Evaluación | Aula de Música, instrumentos, Aula de Usos múltiples |

| | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|------------------------|-------------------------------------------|
| | | repertorio variado y de calidad. Preparar actuaciones, dentro y fuera del IES, para fechas conmemorativas o efemérides. Crear un ambiente de aceptación y confianza para mejorar el autoconcepto y la autoimagen del alumnado. | | | | |
| Música | Encuentro Musical Intercentros en Ciudad Real | Conocer los elementos básicos de la práctica musical grupal, así como las normas y pautas que rigen la interpretación en público. Concienciar acerca de valores como el esfuerzo, el compañerismo, el respeto o la empatía, inherentes a la práctica musical. Interpretar un repertorio variado y de calidad. Disfrutar de la práctica musical en grupo y la convivencia. | Complementaria | 1º a 4º de ESO | 3ª Evaluación | Autobús, instrumentos musicales, atriles. |
| Música | Conciertos | Asistir a conciertos y actuaciones que permitan conocer en directos distintas manifestaciones culturales | Complementaria | 1º a 4º de ESO | Por determinar | Autobús |
| FILOSOFÍA | VISITA AYUNTAMIENTO DE PIEDRABUENA | Que los estudiantes comprendan de forma práctica y real el funcionamiento de las | COMPLEMENTARIA | 2º ESO | POR DETERMINAR (1 DÍA) | |

| | | instituciones democráticas y su papel en la sociedad | | | | |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------|
| DEPARTAMENTO RESPONSABLE | TÍTULO ACTIVIDAD PROGRAMADA | CARÁCTER (OBJETIVOS ACTIVIDAD) | TIPO | NIVEL / GRUPOS | FECHA | RECURSOS |
| Educación Física | Senderismo y orientación en el medio natural en el entorno próximo a Piedrabuena / Ruta en nieve con raquetas o esquí de travesía. | Desarrollar las técnicas de trekking y fomentar la interacción con el entorno natural. Complementar el trabajo del módulo ¿Guía de media montaña¿ y ¿diseño de itinerarios¿ de 1º y de 2º de C.F.G.M | COMPLEMENTARIA | ESO, BACH y 1º y 2º F.P. C.F.G.M. ¿Guía en el medio natural y tiempo libre¿ | Todo el curso 2025 2026 | Autobús Monitores |
| Educación Física | Visita gimnasio municipal de Piedrabuena | Desarrollar/ profundizar el trabajo de la fuerza en el entorno cercano. Conocer nuevas tendencias del fitness. | COMPLEMENTARIA | 3º ESO, 4º ESO, 1º BACH | Octubre, Noviembre 2025 | Autobús Monitores |
| Educación Física | Iniciación Esquí en Parque de Nieve Snow Zone | Iniciar en la práctica del deporte del esquí. | COMPLEMENTARIA | 1º - 2º ESO | Enero a Marzo 2026 | Autobús Monitores |
| Educación Física | Viaje esquí | Iniciar y profundizar en la práctica del deporte del esquí. Contenidos de los módulos de F.P.G.M. | COMPLEMENTARIA | 4º ESO/ BACH/ 2º FPB/ 1º y 2º F.P.G.M | Marzo/Abril 2026 | Autobús Monitores |
| Educación Física | Viaje multiaventura Actividades en la Naturaleza | Fomentar la interacción con el entorno natural. | COMPLEMENTARIA | 3º ESO | Mayo 2026 | Autobús Monitores |
| Educación Física | Salida multiaventura de Actividades en la Naturaleza a la sierra de Cuenca | Complementar el trabajo de todos los módulos de 1º de C.F.G.M. ¿Guía en el medio natural y tiempo libre¿. Realizar contactos con empresas del sector y un taller de | COMPLEMENTARIA | 1º F.P. C.F.G.M. ¿Guía en el medio natural y tiempo libre¿ | Última quincena de mayo de 2026 | Autobús Monitores |

| | | | | | | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|
| | | emprendimiento. Evaluar diferentes R.A. del curso en situaciones reales. | | | | |
| Educación Física | Iniciación a la escalada, barranquismo, vía ferrata y espeleología | Completar la unidad de trabajo de escalada realizada en el centro educativo dentro del módulo de ¿Maniobras con Cuerdas¿ | COMPLEMENTARIA | 1º F.P. C.F.G.M. ¿Guía en el medio natural y tiempo libre¿ | Todo el curso | Autobús Monitores |
| Educación Física | Salidas cicloturistas | Complementar el trabajo del módulo ¿Guía en bicicleta¿ de 2º de C.F.G.M. | COMPLEMENTARIA | 2º F.P. C.F.G.M. ¿Guía en el medio natural y tiempo libre¿ | SEP 2025 a marzo de 2026 | Autobús Monitores |
| Educación Física | Windsurf, sup, surf y/o piragüismo | Iniciación en actividades en el medio acuático. | COMPLEMENTARIA | 1º, 2º, 3º, 4º ESO, 1º BACH y 1º y 2º de F.P. C.F.G.M | Sep 2025 - Junio 2026 | Autobús Monitores |
| Educación Física | Rutas a caballo | Complementar el trabajo del módulo ¿Guía ecuestre¿ y ¿Técnicas de equitación¿ de 1º y 2º de F.P. C.F.G.M | COMPLEMENTARIA | 1º F.P. C.F.G.M. ¿Guía en el medio natural y tiempo libre¿ | Enero a Junio de 2025-26 | Autobús Monitores |
| Educación Física | Natación y socorrismo | Complementar el trabajo del módulo ¿Socorrismo en el medio acuático¿ y ¿Técnicas de natación¿ de 1º y 2º de F.P. C.F.G.M | COMPLEMENTARIA | 1º y 2º F.P. C.F.G.M. ¿Guía en el medio natural y tiempo libre¿ | Todo el curso | Autobús Monitores |
| Educación Física | Actividad de Orientación. | Examinar al alumnado en un entorno real. | COMPLEMENTARIA | ESO y 1º BACH | Tercer trimestre | Autobús Monitores |
| Educación Física | Intercambio con C.F. G. S. con algún I.E.S. de la región | Conocer en uno de los mejores centros de CLM con grados superiores de la misma familia profesional dichos estudios y sus salidas. Montar un Raid de aventura en compensación para los alumnos de grado | COMPLEMENTARIA | 1º y 2º C.F. G.M. | Primer y segundo trimestre | Autobús Monitores |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|---------------|--------------------|
| | | superior y que conozcan nuestro grado | | | | |
| Educación Física | Salida a ver nuevas tendencias en el mundo de la actividad física en el medio natural. | Conocer actividades de innovación en el sector. | COMPLEMENTARIA | 2º CFGM | Todo el curso | Autobús Monitores |
| Educación Física | Visita al centro ecuestre de Fuente el Fresno | Ampliar conocimiento de forma de trabajo de empresas cercanas que ofrezcan actividades ecuestres. | COMPLEMENTARIA | 1º CFGM | Todo el curso | Autobús Monitores |
| Educación Física | Asistencia a eventos deportivos con ESO y BACHILLERATO | Complementar formación dada en centro acerca de reglamento y táctica en deportes. | COMPLEMENTARIA | ESO Y BACHILLERATO | Todo el curso | Autobús Monitores |
| Educación Física | Visita a parques naturales / nacionales de la región | Ver como guían en rutas guías cualificados Parques nacionales o naturales de la región. | COMPLEMENTARIA | 2º CFGM | Todo el curso | Autobús Monitores |
| Educación Física | Salida a la nieve para hacer desplazamiento en raquetas, esquí de travesía o similar. | Guiar en situación real en nieve en Pirineos, Sierra de Guadarrama o Sierra Nevada si tenemos nieve suficiente. | COMPLEMENTARIA | 2º CFGM | Todo el curso | Autobús Monitores |
| Educación Física | Salidas a colaborar de voluntarios en la organización de eventos deportivos relevantes de la provincia. | Aprender los aspectos más relevantes que se dan a la hora de organizar eventos deportivos relacionados con nuestra familia profesional. | COMPLEMENTARIA | 1º y 2º CFGM | Todo el curso | Autobús Monitores |
| DEPARTAMENTO RESPONSABLE | TÍTULO ACTIVIDAD PROGRAMADA | CARÁCTER (OBJETIVOS ACTIVIDAD) | TIPO | NIVEL / GRUPOS | FECHA | RECURSOS |
| GENERAL | Viaje final de etapa 4º ESO a Andorra | Carácter lúdico - deportivo | Extracurricular | 4ºESO, CFGB y 1ºCFGM | 2º trimestre | Autobús Monitores |
| GENERAL | Viaje fin de etapa para conocer lugares europeos | Carácter cultural | Extracurricular | 2º BTO | 2º trimestre | Autobús Avión Guía |
| GENERAL | Viaje a la Warner Bros | Carácter lúdico - cultural | Extracurricular | Todo el centro | Junio | Autobús |

| | | | | | | |
|---------|--------------------------------------------------------|----------------------|----------------|----------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|
| GENERAL | Jornada cultural en el IES y sus inmediaciones urbanas | Cultural ¿ deportivo | Complementaria | Todo el centro | Final de abril, primero de mayo | Colaboran departamentos didácticos y alumnado CFGM |
|---------|--------------------------------------------------------|----------------------|----------------|----------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|

F. Presupuesto anual del centro

Presupuesto anual y su estado de ejecución a 1 de septiembre.

Estado del presupuesto anual

El centro debe registrar el presupuesto anual y su estado de ejecución a **1 de septiembre**.

- Concreción del proyecto de gestión

Gestión económica del curso 2025/2026

Los gastos más relevantes que debe afrontar la Secretaría del centro son los que tienen que ver con el mantenimiento y funcionamiento general del centro educativo. Partiendo de esta premisa inicial, los criterios para llevar a cabo la gestión económica del centro y el presupuesto del curso actual son los siguientes:

- Asegurar los gastos de funcionamiento. Entre ellos, los gastos más relevantes son: consumo de electricidad, combustible para la caldera, teléfono e internet, agua, fotocopias, material de oficina (papel, material de escritura, fundas, cartulinas, material para encuadernación¿), mantenimiento de las instalaciones (ascensor, alarma, caldera, extintores, fontanería, carpintería, carpintería metálica, electricidad, albañilería, pintura), mantenimiento de los equipos informáticos y electrónicos (ordenadores de sobremesa, ordenadores portátiles, proyectores, altavoces, aulas de informática, fotocopadoras e impresoras).
- No se debe gastar más dinero del presupuestado anualmente. Para ello habrá que ajustar bastante los gastos corrientes en funcionamiento (combustible, electricidad, teléfono, internet, agua¿), ya que están en constante subida y estos incrementos no se suelen corresponder con el incremento de los ingresos provenientes de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes.
- El pago a los proveedores debe hacerse a la mayor celeridad posible.
- Se debe dotar tanto al Ciclo Formativo de Grado Básico como al Ciclo Formativo de Grado Medio de los mayores recursos dentro de las posibilidades del presupuesto, para que esta formación sea realmente práctica para el alumnado.
- Se atenderán las distintas demandas de los departamentos en la medida de lo posible.
- Desde el curso 2023/24, se ha implantado el Banco de libros en todos los centros públicos de Castilla la Mancha, por lo que el centro ha prestado lotes de libros de texto a todo el alumnado que se ha inscrito en el mismo, así como al alumnado becado con ayudas de la Consejería. Este curso escolar se ha ampliado el Banco de libros a los alumnos de Ciclos Formativos de Grado Básico, por lo que hemos tenido un gasto

bastante elevado en material curricular. Para la compra de estos materiales contamos con el remanente de la partida económica destinada a materiales curriculares y con el dinero que los alumnos han pagado para el Banco de libros, aunque no es suficiente y estamos a la espera de dotación económica de la Consejería.

- Se cumplirá con las obligaciones fiscales del centro: pago de IVA derivado de los ingresos por el canon de la cafetería del centro, pago de IRPF por gastos derivados a los distintos proveedores.
- Se cumplirá con los requisitos exigidos por los Servicios Económicos de la Delegación Provincial de Educación y de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes: aprobación de la cuenta de gestión, informes, conciliación de cuentas, presupuesto oficial;

Comparación de ingresos y gastos con el presupuesto oficial a 01/09/2025

| Cuenta | Descripción | Presupuestado | Contabilizado | Diferencia |
|--------|-----------------------------------------|---------------|---------------|------------|
| 1 | INGRESOS | 42.858,76 | 40.098,66 | 2.760,10 |
| 101 | RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229) | 38.898,66 | 20.522,72 | 18.375,94 |
| 102 | OTROS RECURSOS | 2.000,00 | 1.025,00 | 975,00 |
| 10203 | Prestación de servicios | 2.000,00 | 1.025,00 | 975,00 |
| 103 | OTRAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS | 0,00 | 10.036,74 | -10.036,74 |
| 10302 | AYUNTAMIENTO | 0,00 | 10.036,74 | -10.036,74 |
| 105 | RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN <> (229) | 1.960,10 | 2.280,10 | -320,00 |
| 10507 | Concepto 487 | 1.960,10 | 1.960,10 | 0,00 |
| 10510 | Concepto 608 | 0,00 | 320,00 | -320,00 |
| 2 | GASTOS | 66.144,81 | 40.643,64 | 25.501,17 |
| 201 | RC EDIFICIOS Y OTRASCONSTRUCCIONES | 3.000,00 | 1.903,67 | 1.096,33 |
| 202 | RC MAQUINARIA, INSTALACIONES Y UTILLAJE | 2.000,00 | 2.749,24 | -749,24 |
| 204 | RC MOBILIARIO Y ENSERES | 2.500,00 | 1.105,74 | 1.394,26 |
| 206 | MATERIAL DE OFICINA | 2.000,00 | 1.278,32 | 721,68 |
| 207 | MOBILIARIO Y EQUIPO | 2.000,00 | 2.503,12 | -503,12 |
| 208 | SUMINISTROS | 20.000,00 | 8.522,64 | 11.477,36 |
| 209 | COMUNICACIONES | 3.000,00 | 1.957,75 | 1.042,25 |
| 210 | TRANSPORTES | 7.075,76 | 4.188,25 | 2.887,51 |
| 212 | GASTOS DIVERSOS | 3.000,00 | 943,12 | 2.056,88 |
| 213 | TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS | 18.857,33 | 8.515,91 | 10.341,42 |
| 214 | PAGOS POR CONCEPTOS <> 229 | 2.711,72 | 741,78 | 1.969,94 |
| 21406 | Concepto 429 | 750,00 | 740,16 | 9,84 |
| 21407 | Concepto 487 | 1.960,10 | 0,00 | 1.960,10 |
| 21413 | Concepto 605 | 1,62 | 1,62 | 0,00 |

G. Planificación de la Evaluación Interna

Planificación de la Evaluación Interna.

Evaluación interna

En esta sección se muestra la relación de ámbitos y dimensiones existentes en la evaluación interna para el curso actual.

- Relación de ámbitos y dimensiones que se pueden considerar

| Ámbito | Dimensión |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje | I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos. |
| Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje | I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno. |
| Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje | I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente. |
| Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje | I.4 Funcionamiento de los órganos de participación. |
| Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje | I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo. |
| Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje | I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. |
| Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje | I.7 Medidas de inclusión educativa. |
| Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro | II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto. |
| Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro | II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro. |
| Ámbito III. Resultados escolares | III.1 Resultados académicos del alumnado |
| Ámbito III. Resultados escolares | III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico |
| Ámbito IV. Relación del centro con el entorno | IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones. |
| Ámbito IV. Relación del centro con el entorno | IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas. |
| Ámbito IV. Relación del centro con el entorno | IV.3 Vías de comunicación con el entorno. |
| Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora | V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro. |
| Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora | V.2 Metaevaluación interna. |

- Indique los ámbitos y dimensiones establecidos en Evaluación interna

Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje.

I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro

II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.

II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.

Ámbito III. Resultados escolares.

III.1 Resultados académicos del alumnado.

III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico.