

PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA



Curso 2024-25

A. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

NOMBRE DEL CENTRO	IES MÓNICO SÁNCHEZ
DOMICILIO DEL CENTRO	Paseo de Castilla La Mancha s/n CP 13100, Piedrabuena, Ciudad Real
CÓDIGO DEL CENTRO	13005308
CORREO ELECTRÓNICO	13005308.seces@edu.jccm.es
TELÉFONO	926 76 03 86
NOMBRE DEL DIRECTOR/A	Gabriel Ángel Pérez Arcos
NOMBRE COORDINADORA DE BIENESTAR Y PROTECCIÓN	Virginia Salas Ruano

B. INTRODUCCIÓN

El presente Plan de igualdad y convivencia se ha elaborado con la colaboración y participación de toda la comunidad educativa, de acuerdo a las directrices emanadas de la CCP, el Consejo Escolar, considerando las propuestas realizadas por el Claustro, con el asesoramiento del Departamento de Orientación, la asociación de padres y madres del alumnado y por último, por la junta de delegados y delegadas del alumnado del IES Mónico Sánchez de Piedrabuena, provincia de Ciudad Real. Además, se encuentra justificado en la evaluación de diagnóstico que se ha llevado a cabo por el centro como punto de partida para elaborarlo.

El IES “Mónico Sánchez” de Piedrabuena es un centro educativo perteneciente a la red de centros de Castilla La Mancha, que fue creado en el año 2002, primero como IESO y a finales del curso 2002-03, como IES. En la actualidad el centro cuenta con 267 alumnos/as viviendo un proceso de reducción progresivo que se corresponde con el descenso demográfico de la comarca, un problema generalizado en las zonas rurales, y que creemos firmemente que debemos enfrentar, junto con las autoridades competentes, en pro de una igualdad de condiciones y oportunidades del alumnado.

El contexto en el cual se desarrolla nuestra actividad docente es por tanto un contexto rural, aunque la corta distancia a la capital, 25 km, facilita el acceso de la población a prácticamente todos los recursos sociales y culturales de los que se producen demanda y que complementan a los ya existentes en el propio pueblo.

Por tanto, la oferta de recursos y servicios tanto sociales como culturales es bastante aceptable, garantizándose un acceso relativamente sencillo a ellos. Muchos de los alumnos participan en las escuelas deportivas organizadas por el Ayuntamiento por las tardes, satisfaciendo hasta la fecha la amplia demanda que tienen; estas actividades se llevan a cabo en los pabellones polideportivos anejos al edificio del instituto. Existe una Biblioteca pública municipal bien dotada de recursos bibliográficos e informáticos y acceso a Internet, además de las múltiples actividades que se ofertan en la Casa de la Juventud.

El Proyecto Educativo de Centro (PEC) del IES Mónico Sánchez recoge principios y valores socioeducativos como la libertad, la igualdad, solidaridad, tolerancia y respeto, entre muchos otros. En consonancia con el Plan de Igualdad y Convivencia, que va en la misma línea, se busca como uno de los principales objetivos el fomento de la Igualdad y la promoción de una educación no discriminatoria, no sexista y no violenta. Cabe añadir que en el centro está en funcionamiento el **Programa de Mediación** escolar que facilita la resolución pacífica de conflictos y favorece la correcta gestión de emociones y la **Comisión de Convivencia** que se reúnen de forma periódica y cuando es requerido.

Así pues, el Plan de Igualdad y Convivencia (PIC) es el documento que recoge el conjunto de objetivos generales y específicos, y la temporalización de todas las actuaciones, que permiten la consecución de los valores democráticos e inclusivos establecidos en el PEC del que forma parte, así como en las Normas de organización y funcionamiento y convivencia del centro (NCOF) y en la PGA del presente curso escolar en la que se encuadran dichas actuaciones y como tal quedarán reflejadas en la memoria de final de curso.

El PIC tiene como objetivo primordial la promoción de la coeducación, el respeto a la diversidad sexual, de género y familiar, la convivencia, la prevención de los conflictos y la gestión o la resolución pacífica de estos, prestando especial atención a la violencia de género, la igualdad en la diversidad y la no-discriminación, atendiendo y respetando las circunstancias, condiciones y características personales del alumnado.

C. MARCO NORMATIVO DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA

Ley Orgánica 2/2006, de 3 mayo, de Educación , modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE).
Ley Orgánica 8/2021 , de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia (LOPVI).
II Plan Estratégico para la igualdad de hombres y mujeres en Castilla-La Mancha (II PEICLM 19-24).
Ley 12/2010 , de 18 de noviembre, de Igualdad entre Mujeres y Hombres de Castilla-La Mancha.

Ley 7/2010 , de 20 de julio, de Educación de Castilla- La Mancha.
Decreto 85/2018 , de 20 de noviembre, que regula la inclusión educativa en Castilla-La Mancha.
Decreto 92/2022 , de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha
Decreto 3/2008 , de 8 de enero, de la Convivencia escolar en CLM
Orden 118/2022 , regulación de la organización y funcionamiento centros públicos ESO, BACHILLERATO y FP Castilla- La Mancha.
Resolución de 22/06/2022 , de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023 en la comunidad de Castilla-La Mancha.
Resolución de 25/01/2017 , del Instituto de la Mujer de Castilla-La Mancha, por la que se acuerda dar publicidad al protocolo de actuaciones dirigido a menores sobre identidad y expresión de género .
Resolución de 18/01/2017 , se acuerda dar publicidad al protocolo de actuación ante situaciones de acoso escolar en los centros docentes públicos no universitarios de CLM
Instrucciones de la Dirección General de Programas, Atención a la Diversidad y Formación Profesional para la coordinación de actuaciones de prevención e intervención en casos de acoso escolar entre la Consejería de Bienestar Social y la Consejería de Educación, Cultura y Deportes.

D. RESPONSABLES EN LA ELABORACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA.

Equipo Directivo

Coordinadora de Bienestar y Protección y del Programa de Mediación escolar del Centro: Virginia Salas Ruano

Departamento de Orientación: Orientadora Prado Castilla

E. DIAGNÓSTICO DE LA IGUALDAD Y CONVIVENCIA EN EL CENTRO.

Se ha llevado a cabo el diagnóstico de la igualdad y convivencia en el centro haciendo partícipe a todos los miembros de la comunidad educativa. Para ello, se ha realizado la evaluación mediante las fuentes, herramientas e instrumentos de evaluación que ya se utilizan de forma habitual en el centro.

Entre ellos referimos los siguientes:

- Revisión del Proyecto Educativo de Centro, de la Memoria General Anual, del Plan de actuación del DO y de los informes del Equipo Directivo, entre otros documentos programáticos.
- Revisión de los acuerdos de mediación establecidos en el curso pasado en el Programa de Mediación escolar.
- Valorar los informes de la Comisión de Convivencia y las actas de incidencias, así como el funcionamiento del aula de convivencia y los partes de disciplina del curso pasado.
- Consideración de los aspectos relevantes de la evaluación interna realizada en el curso anterior.
- Análisis del contexto que rodea el centro.
- Revisión de la memoria final de cada departamento.
- Análisis de la apertura de protocolos de acoso escolar del curso pasado.
- Aplicación de los **Cuestionarios de google form** para recoger información relevante sobre coeducación y convivencia en el centro dirigidos a diferentes agentes de la comunidad educativa, entre ellos profesorado, alumnado y familias. Se pueden leer los resultados en los anexos.

Cuestionario para **PROFESORADO** [Copia de PLAN DE IGUALDAD y CONVIVENCIA 23-24 \(Profesorado\) - Formularios de Google](#)

Cuestionario para LAS **FAMILIAS** [Plan Igualdad y Convivencia \(Familias\) - Formularios de Google](#)

Cuestionario para el **ALUMNADO** [Plan de Igualdad y Convivencia \(Alumnado\)24-25 - Formularios de Google](#)

F. OBJETIVOS DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA.

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
-Implicar y formar a toda la comunidad educativa en materia de coeducación, prevención y resolución dialógica de conflictos.	-Realizar cursos de formación en resolución pacífica de conflictos para los alumnos mediadores. -Coordinar con el profesorado las sesiones necesarias de información y talleres para los alumnos del programa de Mediación.
- Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado.	-Llevar a cabo actividades desde las tutorías y desde el programa de Mediación para desarrollar estrategias de gestión emocional. -Proporcionar al profesorado estrategias de gestión emocional.
- Difundir materiales coeducativos, protocolos, instrucciones y	-Proporcionar a la comunidad educativa las guías y protocolos existentes en materia de igualdad y

orientaciones que guíen y faciliten la labor del profesorado en la construcción de la igualdad y convivencia positiva en todos los ámbitos de su práctica docente.	convivencia.
- Promover acciones y medidas para avanzar en la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y la implementación de prácticas restaurativas.	-Reforzar el programa de Mediación y mejorarlo. -Incidir en la formación de los nuevos alumnos mediadores de 1º ESO. -Revisar las funciones de los alumnos cotutores y mejorarlas.
- Promover acciones y medidas para avanzar en la igualdad de género.	-Realizar actividades variadas que promuevan la igualdad de género.
- Sensibilizar y formar en materia de coeducación y en convivencia positiva a la comunidad educativa.	-Realizar talleres de sensibilización en materia de coeducación para la comunidad educativa.
- Colaborar con instituciones educativas y organismos para el establecimiento de mecanismos de apoyo y asesoramiento.	-Profundizar en las relaciones ya existentes con los colegios, el centro de salud y el centro de la mujer de Piedrabuena, y con entidades como Punto Omega, Espacio Diverso, Fundación Concilia2, programa "Tú cuentas"...
- Visibilizar y divulgar experiencias coeducativas, modelos dialógicos de resolución de conflictos implementados en nuestro centro educativo.	-Dar a conocer los proyectos y las acciones del plan de igualdad y convivencia a la comunidad educativa mediante las redes sociales del centro.

Para dar respuesta a los objetivos planteados los llevaremos a la práctica a través de las siguientes actuaciones.

G. ACTUACIONES, TEMPORALIZACIÓN, RESPONSABLES.

Actuaciones	Actividades	Calendario	Responsables	Evaluación
Para lograr un buen clima de convivencia en el centro.	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de la campaña informativa para acoger al nuevo alumnado y sensibilizarlo sobre el programa de mediación al inicio de curso. -Difusión del programa de Mediación en la comunidad educativa -Realización de las patrullas de convivencia durante los patios, recreos y en las aulas por parte de la responsable de mediación y los alumnos/as mediadores. -Detección de situaciones de desigualdad mediante el alumnado mediador 	Al inicio del curso y a lo largo del mismo	Coordinadora de bienestar y protección. Responsable del Programa de Mediación y alumnado mediador	Memoria Anual General, del Plan de Mediación y del PIC
Formación en valores, educación para la paz y la convivencia pacífica	-Implementación de la ESCUELA DE FAMILIAS para mejorar la convivencia y dotar de nuevas herramientas y habilidades socioemocionales	A lo largo de todo el curso	J. Estudios y Orientadora	Memoria Anual General, del DO, Plan de Mediación y del PIC
Aplicación y cumplimiento de las NCOF	-Votar y seleccionar al delegado y subdelegado de aula	Inicio curso	J.Estudio, Orientación y Tutores/as	Memoria Anual General, Plan de Mediación y del PIC
	-Elaboración de normas de aula por parte de los tutores/as con el alumnado y ponerlas en un sitio visible	Inicio curso	J.Estudio, Orientación y Tutores/as	Memoria Anual General, Plan de Mediación y del PIC

Preventivas de sensibilización, formación e información en el centro escolar dirigido a la comunidad educativa	-Taller sobre la resolución pacífica de conflictos para alumnado mediador de 1º ESO. -Taller para profundizar en la resolución pacífica de conflictos (parte práctica) con el resto del alumnado. -Taller de formación para alumnado cotutor de 4ºESO y Bachillerato	A lo largo de todo el curso	J. Estudio y Coordinadora de bienestar y protección. Responsable del Programa de Mediación	Memoria Anual General, del DO, Plan de Mediación y del PIC
	-APAZLABRANDO: sesión sobre prevención del acoso escolar, coeducación y redes de apoyo.	II Trim	Asociación APAZLABRANDO en coordinación con J.Estudios, la responsable de Mediación y el DO	Memoria Anual General, del DO, Plan de Mediación y del PIC
	-Taller de Pablo Ortiz (Centro de la mujer de Malagón): Construcción de la identidad sexual en la adolescencia: sexo, género, orientación sexual, pornografía, homofobia.	II Trimestre	Centro de la mujer en coordinación con J. de Estudios, la responsable de Mediación y DO	Memoria Anual General, del DO, Plan de Mediación y del PIC
	-AMFORMAD: solicitud del programa "Tú cuentas", taller de prevención de violencia familiar, curso sobre competencias digitales en entornos seguros.	II Trim.	Asociación contra la violencia familiar en coordinación con J.Estudios, la responsable de Mediación y el DO	Memoria Anual General, del DO, Plan de Mediación y del PIC
	-PLAN DIRECTOR: prevención de consumo de drogas y alcohol, de violencia contra la mujer, de ciberacoso, de bandas juveniles.	I-II-III Trimestr	Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado	Memoria Anual General, PIC y Plan mediación
	-Proyecto Empleo (Instituto de la mujer): Taller sobre prevención de agresiones sexuales para 3º/4º ESO.	I Trim		Memoria Anual General, del DO, Plan de Mediación y del PIC

	Diputación de Ciudad Real: teatro sobre prevención de ludopatías	I Trimestr	Diputación de Ciudad Real	Memoria Anual General, del DO, Plan de Mediación y del PIC
	AUTRADE: charla de sensibilización sobre el autismo a 2º ESO y seguimiento de alumnos de este espectro.	I Trimestre		
	-Centro de salud en el IES: educación afectivo-sexual, prevención de adicciones.	A lo largo del curso	Centro de Salud de Piedrabuena	Memoria Anual General, del DO, Plan de Mediación y del PIC
Para facilitar una cultura y lenguaje común de la comunidad educativa sobre igualdad y convivencia positiva	Realización de las actividades del Plan de Lectura (Concurso sobre microrelatos sobre igualdad, el Reto lector, maratón de cuentos, exposiciones temáticas de libros y encuentros con autores, entre otras) Celebración de efemérides: 25 Noviembre Día internacional para la eliminación de la violencia de género 30 de enero Día mundial de la Paz y la No violencia 8 marzo Día internacional de las mujeres 2 Mayo día mundial contra el Acoso Escolar	A lo largo de todo el curso	J. Estudios, Departamento de Lengua, DO, Coordinadora de bienestar y protección. Responsable del Programa de Mediación	Memoria Anual General, Plan de mediación y del PIC
Tutoría individualizada y grupal: trabajo en	Realización de las actividades planteadas en el Plan de acción tutorial (PAT) el cual contribuye al desarrollo integral de las personas y a la prevención de conflictos y a la mejora de la convivencia	A lo largo de todo el curso	J.Estudio, Orientación y Tutores/as Coordinadora de bienestar y protección. Responsable del Programa	Memoria Anual General, Plan de mediación y del PIC

temas relacionados con la convivencia, violencia estructural y equidad social	<p>Establecimiento de acuerdos resultantes de una mediación y su respectivo seguimiento</p> <p>Llevar a cabo el programa de actividades facilitados desde orientación para trabajar en tutoría</p> <p>Realización de sesiones formativas por agentes externos: Centro salud de Piedrabuena, y Centro de la Mujer de Malagón</p>		<p>de Mediación.</p> <p>Agentes externos: Centro salud y Centro de la Mujer de Malagón</p>	
Desarrollo emocional, educación en habilidades y empatía	<p>Implementación del Programa de Mediación escolar ya existente en el centro</p> <p>Implementación del programa de cotutores</p> <p>Implementación de Programas de desarrollo de Inteligencia Emocional</p> <p>Implementación de Programas de Habilidades sociales</p> <p>Realización de actividades del PAT que fomenten la regulación emocional , control de estrés (auto verbalizaciones, autoevaluación, role playing etc)</p>	<p>A lo largo de todo el curso</p>	<p>J.Estudios, Orientación y Tutores/as Coordinadora de bienestar y protección. Responsable del Programa de Mediación.</p>	<p>Memoria Anual General, del DO, Plan de Mediación y del PIC</p>
Actuaciones curriculares y metodológicas que atiendan a la diversidad y que fomenten el trabajo en equipo	<p>-Incorporación de la perspectiva de género en las programaciones didácticas y en las actividades del centro (Ver tabla con propuesta de actividades por departamentos didácticos)</p> <p>-El plan de lectura seleccionará libros que tengan en cuenta valores inclusivos relacionados con la perspectiva de género, diversidad intercultural y afectivo sexual.</p>	<p>Al inicio de curso</p>	<p>J. Estudios, Departamento de Lengua, DO, Claustro y Coordinadora de bienestar y protección. Responsable del Programa de Mediación</p>	<p>Memoria Anual General, Plan de mediación y del PIC</p>

Actuaciones para asegurar la inclusión, éxito educativo, sentido de pertenencia y enfoques inclusivos	-Desarrollo del programa para la mejora del éxito educativo (TITULA-S) -Realización de la transición entre etapas que ya se realiza en el centro -Orientación académico profesional libre de estereotipos -Desarrollo del programa para aprender hábitos y técnicas de estudio -Realización de Planes de Trabajo , planes de refuerzo y procesos de evaluación psicopedagógica	A lo largo de todo el curso	J.Estudio, Orientación y Tutores/as Coordinadora de bienestar y protección. Responsable del Programa de Mediación.	Memoria Anual General, del DO, Plan de Mediación y del PIC
--	--	-----------------------------	--	--

Propuesta de Actividades de los diferentes departamentos didácticos

Actividad	Responsables/ departamento	Descripción de la Actividad	Nivel/ Curso	Fecha de realización/trimestre
Mujeres Inventoras	Tecnología	Trabajo audiovisual con las aportaciones más importantes de las mujeres inventoras en el ámbito tecnológico. Para los trabajos y proyectos del año se realizarán grupos	1º y 2º E.S.O (presentación) 3º y 4º ESO (vídeo)	2º y 3º trimestre

		heterogéneos de género y conocimientos		
Mujeres en la ciencia	Departamento de Física y Química	Nuestro departamento va a contribuir con el plan de igualdad del centro realizando actividades en las que los alumnos investiguen el papel de la mujer en la ciencia. Veremos vídeos documentales sobre la mujer en la ciencia y visualizaremos en clase un mural interactivo sobre científicas españolas. También se realizarán lecturas sobre la aportación de las mujeres en la ciencia con todos los cursos de ESO.	2º, 3º y 4º ESO	A lo largo de todo el curso.
Mujeres en la Historia	Dpto Geo e Hª	En determinadas UDs habrá que realizar una breve reseña sobre mujeres de la historia	Todos los niveles	A lo largo de todo el curso

<p>“El respeto a la dignidad de la persona”</p>		<p>cuyas aportaciones han sido silenciadas o ignoradas. Plantearemos actividades para concienciar sobre personas, colectivos, regiones actuales..., cuya dignidad se ve vulnerada: inmigrantes, refugiados y desplazados, sin techo, colectivos y países empobrecidos...</p>		
<p>Lectura de “Lisístrata” de Aristófanes</p>	<p>Departamento de Clásicas</p>	<p>Lectura dramatizada en clase de la comedia de Aristófanes, cuya protagonista es una mujer capaz de terminar con la guerra del Peloponeso.</p>	<p>4ºESO/Bachillerato</p>	<p>A lo largo del curso</p>
<p>Lectura de “Antígona” de Sófocles</p>	<p>Departamento de Clásicas</p>	<p>Lectura dramatizada en clase de la tragedia de Sófocles cuya protagonista es una mujer que planta cara al poder por algo que a ella le parece injusto.</p>	<p>4ºESO/Bachillerato</p>	<p>A lo largo del curso</p>
<p>Vida cotidiana de la mujer en</p>	<p>Departamento de Clásicas</p>	<p>Conoceremos y</p>	<p>4ª ESO/Bachillerato</p>	<p>A lo largo del curso</p>

Grecia y Roma		reflexionaremos sobre el papel de la mujer en la antigüedad.		
Mujeres compositoras	Departamento de música	Conocer y apreciar el papel de la mujer como compositora en la historia de la música	TODOS LOS NIVELES	A lo largo del curso
Acto contra la violencia de género	Departamento de música	Organización, gestión y planificación del acto conmemorativo contra la violencia de género, donde habrá poesía, danza y música.	TODOS LOS NIVELES	25 NOVIEMBRE
Acto conmemorativo del día de la mujer	Departamento de música	Organización, gestión y planificación del acto conmemorativo del día de la mujer, donde habrá poesía, danza y música.	TODOS LOS NIVELES	8 marzo
Proyecto "Micros Abiertos"	Departamento de Música	Organización, gestión, planificación y desarrollo de diferentes sesiones/conciertos donde se pretende que música y palabra alcen la voz, dando paso a la libre expresión emocional y al fomento de valores como la igualdad, el respeto, el sentido de pertenencia al grupo, etc.,	Todos los niveles	A lo largo del curso

		mediante intercambios musicales, conciertos y eventos varios		
Análisis de perfil de alumnado en las distintas ramas de FP	Departamento de Electricidad y Electrónica	Trabajo en clase con datos estadísticos de la evolución en el alumnado de las distintas ramas de FP, diferencia de perfiles y procedencias del alumnado.	1º y 2º CFGB	A lo largo del curso
Mujeres y hombres deportistas inspiradoras/es	Departamento de E.F.	Lecturas de artículos y libros sobre biografías y memorias de deportistas de renombre de ambos géneros, para además de fomentar la lectura, hacer un trabajo de educación en valores y en igualdad.	Todos los niveles y cursos.	A lo largo de todo el curso.
Eventos deportivos coeducativos.	Departamento de E.F.	En los recreos y al final de cada trimestre habrá eventos deportivos. Se potenciará la participación de nuestras alumnas para realizar equipos mixtos de diferentes deportes, donde haya una verdadera	Todos los niveles y cursos.	A lo largo de todo el curso.

		igualdad de oportunidades.		
Grandes figuras femeninas francófonas	Departamento de Francés	Realización de un Power Point y posterior exposición en clase de un trabajo sobre mujeres francesas o pertenecientes a países francófonos que hayan destacado en algún ámbito	4º ESO, 1º BTO Y 2º BTO	2º trimestre
Grandes figuras femeninas francófonas	Departamento de Francés	Realización de murales, en pequeño grupo, destacando el papel desempeñado por mujeres francesas o pertenecientes a países francófonos, en el ámbito histórico, cultural, científico...	1º, 2º y 3º ESO	2º trimestre
Igualdad, derechos humanos, respeto	Departamento de Francés	Lectura y comprensión de textos relacionados con estos temas	ESO y Bachillerato	A lo largo del curso
Debatimos	Departamento de inglés	Se trabajarán diversos materiales acerca de inclusión, minorías e igualdad.	ESO y Bachillerato	Durante todo el curso
Concurso realización de un Cartel sobre la igualdad de género.	Departamento de Dibujo	Los alumnos deberán realizar un Cartel con una ilustración y un slogan, en una obra	1º, 2º, 3º y 4º ESO	3º Trimestre

		original, que ponga de manifiesto el respeto y la tolerancia hacia la diferencia de género. Las bases del concurso se comunicarán a los alumnos.		
Lectura y comprensión de textos: debate sobre los valores recogidos en dichos textos.	Departamento de Lengua	Se propondrán textos que sirvan para reflexionar sobre la igualdad efectiva entre hombres y mujeres; la prevención de la violencia de género, el racismo y la xenofobia; los valores que sustentan la paz, la justicia, la libertad y el respeto a los derechos humanos; el uso responsable de las nuevas tecnologías; y la resolución pacífica de conflictos.	Todos los niveles	A lo largo de todo el curso
Exposición de libros escritos	Responsable del Plan	En la biblioteca se	Todos los niveles	Marzo

por mujeres	lector	montará una pequeña de libros escritos mujeres		
Concurso de microrrelatos sobre igualdad	Departamento de Lengua	Se premiarán los mejores microrrelatos sobre igualdad compuestos por los alumnos del centro	Todos los niveles	Marzo
Escritoras	Departamento de Lengua	A lo largo de todo el curso incidiremos en la escasa presencia de nombres femeninos en la historia de la literatura española.	Todos los niveles	A lo largo de todo el curso
Mujeres científicas españolas.	Departamento de Biología y Geología	Búsqueda de información y realización de murales en pequeños grupos, sobre mujeres que han contribuido a la ciencia en España.	Todos los niveles.	Para el día 11 de Febrero día de la mujer y la niña en la ciencia.
Sesiones sobre género biológico e identidad de género.	Departamento de Biología y Geología	En el departamento, a través del aparato reproductor, tratamos contenidos relacionados	3º ESO y 1ºBACH	3º Trimestre

		con el género biológico, la identidad de género, métodos anticonceptivos y ETS.		
Mujeres filósofas	Departamento de Filosofía	Trabajo colaborativo por grupos mixtos para promover el papel de las mujeres en las distintas disciplinas filosóficas.	4º ESO	Febrero/2º trimestre
Sesiones de reflexión sobre temas como la igualdad, derechos humanos, inclusión, libertad y dignidad de la persona.	Departamento de Filosofía / Profesora de Educación en Valores cívicos y éticos	Se propone un documento, se trabaja y se comparten los resultados y conclusiones en una sesión de debate y reflexión.	2º ESO	1º, 2º y 3º trimestre
Taller de Valores Taller inteligencia emocional	Departamento de Filosofía	Visionado de videos que ilustren el papel de la mujer en nuestra sociedad. Recreación de un diálogo donde aparezcan habilidades socioemocionales	2º ESO	8 de marzo/2º trimestre Primer trimestre (octubre)

PROYECTO INTERCULTURAL	Departamento de Filosofía	Investigación y exposición de la diversidad cultural actual.	1º BACHILLERATO	TERCER TRIMESTRE
Biografías de mujeres periodistas y escritoras	Departamento de Lengua castellana y Literatura	Lectura y análisis de textos y biografías para conocer las dificultades que encontraron para publicar sus obras. Recopilación de pensamientos de mujeres célebres de la literatura.	Todos los niveles.	2º y 3º trimestre.
Conocemos a las "Sin sombrero" (ALS) Mujeres en la ciencia (ACM)	Departamento de Orientación	Las Sinsombrero. Actividad que consiste en conocer a la generación de escritoras paralela a la generación del 27 (hombres). El castellano es plural. Dignificamos las variedades del castellano desarrolladas	3º diver, 4º diver	Todo el curso

		más allá de las fronteras de España.		
- Padlet expositivo sobre la Declaración de los Derechos Humanos	Departamento de orientación	Investigación de los alumnos sobre el texto original.	2º Diver	1er trimestre
- Carta a mis acosadores	Departamento de orientación	Lectura del cuento Figura de Carbón y escritura creativa como respuesta	2º Diver	1er trimestre
- Mujer tenía que ser: mi heroína	Departamento de orientación	Lectura de textos sobre mujeres científicas y entrevista a una mujer admirada por el alumno	1º Diver	2º trimestre
- Lectura y dramatización de textos para la igualdad	Departamento de orientación	Lectura de obras teatrales sobre valores y posterior puesta en escena en clase	1º Diver	A lo largo del curso
- Reescritura para la igualdad y el respeto	Departamento de orientación	Lectura de letras de canciones, noticias, cartas... Reescritura para conseguir un trato de igualdad y respeto	1º y 2º Diver	A lo largo del curso
Mujeres matemáticas en la historia.	Departamento de matemáticas.	Trabajo investigación sobre una matemática a su elección.	ESO	Posiblemente para 8 marzo.

H. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

Las personas designadas por el centro para el seguimiento y la evaluación del PIC son la responsable de bienestar y del Programa de Mediación así como la Orientadora del centro. Ellas se encargarán de coordinar aquellas actuaciones que se vayan a desarrollar y realizarán periódicamente un seguimiento y evaluación del desarrollo del programa de igualdad y convivencia.

El seguimiento y evaluación se desarrollará como un proceso continuo, en diferentes momentos del curso:

Evaluación Inicial	<ul style="list-style-type: none">-Revisión del Proyecto Educativo de Centro, de la Memoria General Anual, del Plan de actuación del DO y de los informes del Equipo Directivo, entre otros documentos programáticos.-Revisión de los acuerdos de mediación del curso anterior-Valorar los informes de la Comisión de Convivencia y las actas de incidencias.-Consideración de los aspectos relevantes de la evaluación interna.-Revisión de la memoria final de cada departamento.-Análisis de la apertura de protocolos de acoso escolar del curso pasado.-Aplicación de los Cuestionarios de google form para recoger información relevante sobre coeducación y convivencia en el centro dirigidos a diferentes agentes de la comunidad educativa, entre ellos profesorado, alumnado y familias. Se pueden leer en los anexos.
Evaluación procesual	<p>Valoración del nivel de desarrollo de las actuaciones planificadas mediante:</p> <ul style="list-style-type: none">-Reuniones semanales de J.Estudios con DO y responsable de mediación-Reuniones semanales del alumnado mediador con la responsable de mediación-Reuniones de la comisión de convivencia-Claustros-Reuniones con tutores/as-Cuestionarios aplicados desde el DO y Mediación-Cuestionarios aplicados por las asociaciones externas
Evaluación Final	<p>La Memorial General Anual de centro en la que se recogen las memorias finales del DO, del PIC, del Plan de Mediación y la Evaluación Interna.</p> <p>Propuestas de mejoras por parte de toda la comunidad educativa, recogidas en el nuevo PLAN DE MEJORA</p>

Plan de Mediación

Una de las herramientas más eficaces para mejorar la convivencia en el centro escolar es el Plan de **MEDIACIÓN**.

¿QUÉ ES LA MEDIACIÓN?

Es un proceso de comunicación entre partes en conflicto con la ayuda de una o varias personas imparciales que procuran que esas partes se escuchen en un espacio de libertad y seguridad para conseguir los siguientes objetivos:

- Comprender el conflicto que viven.
- Alcanzar por ellos mismos un acuerdo que les permita recomponer una buena relación, no necesariamente la misma relación previa al conflicto.
- Encarar el conflicto desde actitudes constructivas.
- Actuar preventivamente de cara a mejorar las relaciones con los demás y a la búsqueda de la gestión positiva de los conflictos que puedan surgir en el futuro.

La mediación supone aprender a gestionar de forma positiva un conflicto, es decir, desde la ausencia de violencia y agresividad. La mediación tiene como misión ayudar a las partes a crear un espacio en el que la comunicación humana sea posible.

El mediador no es el protagonista del proceso de mediación, sólo es alguien que sirve de garantía a las partes para que se comuniquen en un espacio de libertad, seguridad y respeto, es decir que puedan expresarse libremente sin atentar contra la dignidad de nadie. "El mediador ni juzga, ni sanciona las actitudes y comportamientos de las partes en conflicto; procura simplemente, que éstas puedan encontrar por sí mismas soluciones adaptadas a sus conveniencias y expectativas a través del mejoramiento de la comunicación. No pretende solucionar nada, ni su actuación puede confundirse con la de un terapeuta ni con las prestaciones propias de maestros, trabajadores sociales o abogados, aunque muchos de estos incorporen a su labor las funciones de mediación".

El mediador ha de garantizar la privacidad y confidencialidad del proceso. No es permisible utilizar la información generada en un proceso de mediación fuera del contexto de la mediación. Lo hablado en el proceso de mediación no debe salir de ese contexto. La mediación responsabiliza a las partes de la solución del conflicto, el mediador actúa desde la ausencia de autoridad y poder para la solución del conflicto; la solución será la que las partes quieran.

La mediación supone el desarrollo y puesta en práctica de una filosofía y cultura de paz e igualdad, y conlleva la superación de los conflictos y las dificultades de la vida desde el respeto, la no-violencia y la gestión adecuada de las emociones.

CONFLICTOS MEDIABLES.

La mediación es una herramienta adecuada para muchos conflictos que ocurren en los centros escolares, pero no para todos.

Los conflictos más adecuados para la mediación son los de carácter interpersonal, que versan sobre asuntos como:

- Amistades que se han deteriorado.

- Faltas de respeto.

- Rumores y malentendidos.

- En cualquier caso, sí es importante delimitar claramente aquellas situaciones que deben conducirse por vía disciplinaria que habitualmente incluyen las trasgresiones graves de la normativa escolar.

UN CONFLICTO NO SERÁ MEDIABLE:

- Si no se cumplen los principios de la mediación.

- Cuando el reglamento del centro determina que la situación debe conducirse por vía disciplinaria.

- Cuando existe un desequilibrio de poder importante entre las partes.

FORMACIÓN:

Para incorporar en un centro cualquiera de estas formas de mediación, existe un factor fundamental para el éxito del proceso: la formación específica. Puede parecer innecesario en el caso de mediación por adultos o en mediaciones espontáneas, que los profesores-as y los padres y madres hacen todos los días, pero la experiencia nos dice que incluso para la espontaneidad mediadora, es necesaria la formación en habilidades propias de los procesos de mediación en conflictos. La formación también es necesaria y fundamental, para que esta estrategia aporte los elementos educativos y de transformación de las personas, de las relaciones y del propio centro, que lleva asociados.

En este sentido, si además esta formación la realizamos conjuntamente con todos los sectores de la comunidad educativa habremos avanzado mucho en la mejora de la Convivencia Escolar, ya que desde un primer momento hacemos partícipes a todos y a todas en la gestión esa convivencia, y en la apuesta por un sistema de resolución no violenta de los conflictos, en base al diálogo y la colaboración. Estos dos elementos deberán constituirse como parte de los principios del Proyecto Educativo del centro.

En nuestro centro educativo, la formación de alumnos mediadores se adapta a cada curso. En 1º ESO, fijamos un recreo a la semana con los alumnos que voluntariamente quieren ser mediadores. Es importantísima la formación en este caso porque es el primer contacto que tienen estos alumnos con el programa. Durante ese recreo a la semana, los formamos en las partes de mediación, completando con vídeos de otros centros y con mucho rolplay. En los restantes cursos de la ESO la formación es distinta, puesto que ya han formado parte del programa. Fijamos con cada curso un recreo a la semana y profundizamos en lo ya aprendido. Aprovechamos también para analizar la situación del centro en cuanto a convivencia, pues ellos son los que mejor conocen la realidad de sus compañeros.

FASES DE LA MEDIACIÓN ESCOLAR

Uno de los modelos de mediación que más se adapta al ámbito escolar, desde la perspectiva del trabajo de la Convivencia, es el transformativo. Siguiendo a Léderach, las fases de este proceso de mediación serían las siguientes:

• **Premediación:** En esta fase se realiza una reunión por separado con cada persona en conflicto, en busca de una descarga emocional previa a la mediación conjunta. Se trata de la primera toma de contacto y conocimiento de los mediadores-as y cada parte. Se explica el mecanismo de la mediación y se hace un relato del conflicto y sus consecuencias.

- **Entrada:** Se realizan las presentaciones y se explican las condiciones y normas para poder realizar la mediación.
- **Cuéntame:** Cada una de las partes en conflicto relata lo que ha sucedido.
- **Situar el Conflicto:** Se realiza un análisis del conflicto, resaltando los aspectos en común que han expuesto las partes. Se pueden pedir aclaraciones.
- **Buscar Soluciones:** Se intenta realizar un nuevo enfoque para avanzar hacia la solución. Se pide a las personas en conflicto, por parte de los mediadores/as, que realicen un torbellino de ideas sobre posibles soluciones al conflicto.
- **El Acuerdo:** Se elige una solución, se analiza, y se redacta un acuerdo para su firma. En el siguiente cuadro podemos ver, de manera más concreta, algunas de las habilidades y estrategias comunicativas que son necesarias para la mediación, tanto por parte de las personas que tienen el conflicto, como por parte de los mediadores-as.

COTUTORÍAS (TUTORÍA ENTRE IGUALES):

Dentro del programa de Mediación del centro, incluimos la formación de alumnos cotutores. Estos alumnos deben ser de 4º ESO o Bachillerato; excepcionalmente de 3º ESO.

OBJETIVOS:

- Mejorar la convivencia del alumnado en general (evitando la marginación e inadaptación en casos concretos).
- Disminuir las conductas contrarias a la convivencia.
- Dar respuesta educativa a alumnos con conductas inadaptadas.
- Beneficiar al resto del alumnado.

FUNCIONES:

- El cotutor es un punto de referencia para el cotutorando.
- Trata de integrar al alumno preocupándose por él.
- Es un apoyo emocional y académico para el cotutorando.
- Realiza un seguimiento semanal.


ORGANIZACIÓN:

- Cada cotutor tendrá un alumno a su cargo como cotutorando.
- Estará pendiente de él en el recreo.
- Hará de mediador en los conflictos.
- Se encargará de hablar con su cotutorando al menos 2 veces en semana.
- Llevará un registro de las incidencias, los acuerdos...
- No podrá llevar a cabo ninguna medida sancionadora.
- Será un buen ejemplo para el cotutorando.
- Hablará una vez por semana con la coordinadora del programa de Mediación para informar de lo sucedido en esa semana.

Fases de la mediación:

FASE	Personas en Conflicto	Mediadores-as
PREMEDIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Relatar el conflicto individualmente. Posiciones y percepción de la situación. - Realizar una descarga emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Situar el conflicto: dónde, cómo, cuándo? - Buscar relaciones, sentimientos, intención de resolver. - Averiguar las demandas para la reparación y las posibles soluciones.
ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> - Presentarse y aceptar las normas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar el proceso y las normas. - Crear clima de diálogo y de confianza. - Dar expectativas.
CUÉNTAME	<ul style="list-style-type: none"> - Relatar el conflicto y ser escuchado por el otro. - Mantener hucos de palabra. - Expresarse en mensajes Yo: sentimientos y percepciones personales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar escucha activa. - Mantener las normas de forma escritas. - Empatizar sin tomar partido. - Controlar el lenguaje corporal.
SITUAR EL CONFLICTO	<ul style="list-style-type: none"> - Separar persona y problema: percibir la estructura del conflicto. - Utilizar mensajes Yo. - Empatizar. - Ponerse al nivel del otro: horizontalidad comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clarificar: preguntas abiertas y cerradas. - Parafrasear. - Reflejar sentimientos. - Resumir: Estructurar el conflicto y definirlo. Historia. - Pasar del yo/tú al «nosotros».
BUSCAR SOLUCIONES	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar las demandas, los intereses y las necesidades para una reparación. - Generar opciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resaltar intereses comunes. - Tener paciencia, creatividad: replantear asuntos sobre los intereses. - Realizar una lluvia de ideas; Técnica «seis sombreros» (De Bono).
EL ACUERDO	<ul style="list-style-type: none"> - Decidir las soluciones y los acuerdos de compromiso. - Firmar el acuerdo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la probabilidad de realización. - Redactar en el lenguaje de quien lo ejecutará: entendible y estructurado. - Mantener la imparcialidad en el acuerdo. - Realizar un seguimiento del acuerdo.


Cuestionario para selección de mediadores:



GRUPO: NOMBRE Y APELLIDOS:

CUESTIONARIO PARA SELECCIÓN DE MEDIADORES:


- 1.- ¿Cuándo has ayudado a alguien últimamente? ¿cómo te has sentido?
- 2.- ¿Has tenido algún conflicto últimamente? ¿cómo lo has resuelto?
- 3.- ¿Qué cualidades crees que tienes para poder ser mediador?
- 4.- ¿Cómo actuarías si, en tu clase, detectas que hay un rumor sobre un compañero que es falso y es para hacerle daño?
- 5.- ¿Cómo reaccionarías si detectas que están acosando o metiéndose casi todo el mundo con un compañero del clase o con un alumno del instituto?
- 6.- ¿Que harías si un compañero de tu clase esta solo todos los recreos, no tiene amigos y le encuentras triste?
- 7.- Analiza en dos líneas si crees que ese compañero puede estar solo?
- 8.- ¿Por qué te gustaría ser mediador/a?



GRUPO: NOMBRE Y APELLIDOS:

- 10.- ¿Hay alumnos/as del centro o grupos de alumnos/as con los que te llevas mal?, ¿por qué?, ¿hay algún/a alumno/a del centro con el que sería difícil trabajar como mediador/a?
- 11.- Guardar el secreto de lo que ocurre en una mediación es muy importante, ¿por qué crees que es así?
- 12.- Otros/as alumnos/as podrían presionarte para que les cuentes lo que ha pasado en una mediación, ¿cómo actuarías si ego te pasa?
- 13.- Si por tus tareas como mediador/a pierdes alguna clase será necesario que te pongas al día, ¿estarías dispuesto/a a hacerlo?, ¿qué tal vas con el curso en general?
- 14.- Ser un/a mediador/a supone que otros/as alumnos/as te verán como un modelo, ¿qué significa eso para ti?

Acuerdo de confidencialidad y Ficha de seguimiento de los acuerdos.



1. ACUERDO DE CONFIDENCIALIDAD

Alumno/a 1: _____
 Alumno/a 2: _____
 Mediadora 1: _____
 Mediadora 2: _____

ESTAMOS AQUÍ VOLUNTARIAMENTE Y NOS COMPROMETEMOS

- A guardar secreto sobre lo divulgado durante el proceso de mediación.
- A ser lo más sinceros posible para que la mediación sea efectiva y se pueda solucionar el problema.
- A respetar el turno de palabra y a no utilizar lenguaje ofensivo ni insultar tanto en las reuniones que se realicen por separado como en las reuniones conjuntas.

ADEMÁS SABEMOS QUE PODEMOS

- Abandonar la mediación cuando queramos.

ENTERADOS DE TODO LO ANTERIOR FIRMAMOS EL PRESENTE DOCUMENTO,

Piedrabuena, de de 2018

Firma de los mediadores _____ Firma de los implicados en el conflicto _____

2. ACUERDOS


Una vez que hemos analizado el conflicto y llegado a un acuerdo NOS COMPROMETEMOS A:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Y PARA QUE CONSTE EN LOS ARCHIVOS DEL EQUIPO DE MEDIACIÓN EDUCATIVA Y AYUDA, Y SE PUEDA REALIZAR REVISIÓN Y COMPROBAR SI LOS ACUERDOS SE ESTÁN CUMPLIENDO, FIRMAMOS EL PRESENTE DOCUMENTO.

Piedrabuena de de 2018

Firma de los mediadores _____ Firma de los implicados en el conflicto _____




Consejería de Educación y Ciencia
 ES MÓNICO SÁNCHEZ
 Avda. Castilla-La Mancha, 147
 13010 - Piedrabuena (Ciudad Real)
 Tlfno: 924 30 20 00 Fax: 924 30 20 01
 Email: 00000000@educa.jccm.es

FICHA DE SEGUIMIENTO DE ACUERDOS

MEDIACIÓN NÚMERO: _____
 MEDIADORES: _____

ACUERDOS ADOPTADOS

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____

VALORACIÓN DE CUMPLIMIENTO DE CADA ACUERDO		
OPINIÓN PARTE 1 _____	OPINIÓN PARTE 2 _____	CONCLUSIÓN MEDIADORES
1.- _____	1.- _____	1.- _____
2.- _____	2.- _____	2.- _____
3.- _____	3.- _____	3.- _____
4.- _____	4.- _____	4.- _____

Cuestionario para alumnado Cotutor y Ficha de seguimiento:

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS COTUTORES

Nombre: _____ Curso: _____ Grupo: _____

- ¿Cuáles crees que son tus mejores cualidades como persona? Describe.
- ¿Qué aspectos crees que podrías trabajar con más éxito con tu cotutorando?
 - Desórdenes académicos y de material
 - Problemas de relación con los demás
 - Actitudes de rebeldía en general y con el profesorado
 - Personas con riesgo de acoso
 - Personas con circunstancias familiares y sociales difíciles
 - Otros. Explicar:
- ¿Cuánto tiempo estás dispuesto/a a invertir en la cotutoría? ¿Cuándo le dedicarías ese tiempo?
- ¿Te gustaría que fuese compartida con otro cotutorador o prefieres no tener que coordinarte con otra persona y trabajar a tu manera? ¿por qué?
- ¿A nivel personal, qué crees que puedes obtener de esta experiencia?
- ¿Qué crees que puedes aportar a tu cotutorando?

ALUMNO/A COTUTORADO: _____

ALUMNO/S COTUTORES: _____

DÍAS /HORA/AULA DE SEGUIMIENTO: _____

FICHA DE SEGUIMIENTO		
FECHA	TEMAS TRATADOS	ACUERDOS/OBSERVACIONES

IES MÓNICO SÁNCHEZ COTUTORÍA CURSO 2019/2020

ANEXO II

Cuestionarios de Google Form para el profesorado:

27/9/22, 11:50 PLAN DE IGUALDAD y CONVIVENCIA (Profesorado) 27/9/22, 11:50 PLAN DE IGUALDAD y CONVIVENCIA (Profesorado)

PLAN DE IGUALDAD y CONVIVENCIA (Profesorado)

Diagnóstico para valorar la igualdad y convivencia en el centro

***Obligatorio**

1. Existe un buen clima de convivencia en el Centro escolar *

Marca solo un óvalo.

Sí
 No
 A veces
 Nunca
 Casi nunca

2. El clima de convivencia del aula con tu alumnado es bueno *

Marca solo un óvalo.

Sí
 No
 A veces
 Casi nunca
 Nunca

3. Las actividades curriculares/ extracurriculares fomentan la igualdad y la convivencia en el centro *

Marca solo un óvalo.

Sí
 No
 A veces
 Casi nunca
 Nunca

4. Las medidas de mejora de la convivencia que se utilizan en el centro son eficaces *

Marca solo un óvalo.

Sí
 No
 A veces
 Casi nunca
 Nunca

5. En sus programaciones didácticas están incluidos contenidos sobre coeducación, igualdad y prevención de posiciones sexistas *

Marca solo un óvalo.

Sí
 No

6. Fomenta la educación igualitaria y no sexista en la elección de estudios del alumnado *

Marca solo un óvalo.

Sí
 No
 A veces
 Casi Nunca
 Nunca

7. Considera que el alumnado recurre al programa de MEDIACIÓN para resolver sus diferencias personales y conflictos *

Marca solo un óvalo.

Sí
 No
 A veces
 Casi Nunca
 Nunca

8. Derivas al alumnado y/o a sus familias al departamento de Orientación si detectas alguna problemática *

Marca solo un óvalo.

Sí
 No
 A veces
 Casi Nunca
 Nunca

9. Cree que en el centro se proporciona información adecuada al alumnado sobre la educación afectivo-sexual *

Marca solo un óvalo.

Sí
 No
 A veces
 Casi Nunca
 Nunca

10. Existe Plan de Igualdad en tu centro *

Marca solo un óvalo.

Sí
 No
 No lo sé

11. ¿Quisieras aportar algo al Plan de Igualdad? *

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Cuestionario google form para Familias:

Plan Igualdad y Convivencia (Familias)

Diagnóstico para valorar la igualdad y convivencia en el centro

*Obligatorio

1. Existe un buen clima de convivencia en el centro escolar *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 A veces
 casi siempre
 casi nunca
 Nunca

2. El clima de convivencia del aula de su hijo/a es bueno *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 A veces
 casi siempre
 casi nunca
 Nunca

3. Las actividades curriculares/ extracurriculares fomentan la igualdad y la convivencia en el centro *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 A veces
 casi siempre
 casi nunca
 Nunca
 No lo sé

4. Las medidas de mejora de la convivencia que se utilizan en el centro escolar son eficaces *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 A veces
 casi siempre
 casi nunca
 Nunca
 No lo sé

5. El alumnado recibe en el centro información sobre igualdad y prevención de la violencia de género *

Marca solo un óvalo.

- Sí

27/9/22, 11:52

Plan Igualdad y Convivencia (Familias)

27/9/22, 11:52

Plan Igualdad y Convivencia (Familias)

6. Se fomenta en su hogar el reparto equitativo de tareas y labores domésticas *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 A veces
 casi siempre
 casi nunca
 Nunca

7. Su hijo/a recurre al programa de MEDIACIÓN para resolver sus diferencias personales y conflictos *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 A veces
 casi siempre
 casi nunca
 Nunca
 No lo sé

8. Recurre usted al departamento de Orientación si necesitas alguna información y/o tienes algún problema *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 A veces
 casi siempre
 casi nunca
 Nunca

9. El centro escolar proporciona información adecuada al alumnado sobre la educación afectivo-sexual *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 A veces
 casi siempre
 casi nunca
 Nunca
 No lo sé

10. Existe Plan de igualdad en el centro escolar *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 A veces
 casi siempre
 casi nunca
 Nunca
 No lo sé

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Cuestionario google form para Alumnado:

27/9/22, 11:52

Plan de Igualdad y Convivencia (Alumnado)

Plan de Igualdad y Convivencia (Alumnado)

Diagnóstico para valorar la igualdad y convivencia en el centro

***Obligatorio**

1. Existe un buen clima de convivencia en el Centro escolar *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 A veces
 Casi Nunca
 Nunca

2. El clima de convivencia de tu aula es bueno *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 A veces
 Casi nunca
 Nunca

27/9/22, 11:52

Plan de Igualdad y Convivencia (Alumnado)

3. Las actividades curriculares/ extracurriculares fomentan la igualdad y la convivencia en el centro *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 A veces
 Casi nunca
 nunca

4. Las medidas de mejora de la convivencia que se utilizan en el centro son eficaces *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 A veces
 Casi Nunca
 Nunca

5. ¿Sabes que significa coeducación? *

6. El centro proporciona información sobre igualdad y prevención de posiciones sexistas y respeto por la diversidad sexual *

27/9/22, 11:52

Plan de Igualdad y Convivencia (Alumnado)

7. Se fomenta en tu hogar el reparto equitativo de tareas y labores domésticas *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 A veces
 Casi nunca
 Nunca

8. Tú y tus compañeros/as utilizáis el programa de MEDIACIÓN para resolver vuestras diferencias personales y conflictos *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 A veces
 Casi nunca
 Nunca
 No lo sé

9. Tú y tus compañeros/as vais al Departamento de Orientación si necesitáis alguna información y/o tenéis algún problema *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 A veces
 Casi nunca
 Nunca
 No lo sé

27/9/22, 11:52

Plan de Igualdad y Convivencia (Alumnado)

10. El centro escolar proporciona información adecuada sobre la educación afectivo-sexual *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 A veces
 Casi Nunca
 Nunca

11. Existe Plan de igualdad en tu centro *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 No lo sé

12. ¿Sobre qué tema te gustaría recibir más información en el centro escolar? *

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Resultados Cuestionarios:

[Plan de Igualdad y Convivencia \(Alumnado\)24-25 - Formularios de Google](#)

[Copia de PLAN DE IGUALDAD y CONVIVENCIA 23-24 \(Profesorado\) - Formularios de Google](#)

[Plan Igualdad y Convivencia \(Familias\) - Formularios de Google](#)