



Plan de Mejora



Nombre del Centro

IES Mónico Sánchez

Código del centro

13005308

Curso académico

2025/2026

Fecha del informe

09/10/2025

Índice

A. Fase de Diagnóstico

Informe de resultados

Indicadores de mejora

B. Fase de Propuestas de mejora

Propuestas de Mejora

C. Participación de Órganos Colegiados

Fechas disponibles

D. Asesoramiento de Inspección

Asesoramiento de Inspección de Educación

A. Fase de Diagnóstico

Para la realización de un Plan de Mejora, el centro debe partir de las conclusiones obtenidas en la evaluación del grado de cumplimiento de la Programación General Anual, y de la reflexión y análisis de las conclusiones obtenidas tanto de la Evaluación Interna de Centros como de las Evaluaciones de Diagnóstico u otras evaluaciones externas (PISA, Actuaciones prioritarias o funcionales desarrolladas por la Inspección, ISO 9000, etc).

Informe de resultados

Este apartado permite al centro visualizar el informe de resultados de los siguientes aplicativos: Informe de la Evaluación Interna del centro (EICE), Informe de la Evaluación de Diagnóstico (EDA), Informe de la Programación General Anual (PGA) y otras evaluaciones externas, además de registrar los indicadores de mejora.

- Informe de resultados

Nombre	Estado	Descripción	Fecha	Tipo
Informe de evaluación de diagnóstico	Presentado	Informe de Evaluación Diagnóstico	09-10-2025	EVEDA

Indicadores de mejora

Entendemos por indicadores de mejora, la concreción de determinados aspectos mejorables, puntos débiles, extraídos de los informes de la fase de diagnóstico, que requieren ser tratados por el centro a través de próximas actuaciones, para la mejora del éxito educativo y del funcionamiento del centro.

- Señala los indicadores de mejora a añadir
 - ✓ Indicador Plan Digital
Falta de seguridad para salvaguardar confidencialidad en los equipos de uso común..
 - ✓ Indicador Plan Digital:
Claves inválidas del alumnado usuario
 - ✓ Desmotivación, de parte del alumnado, que refleja en el trabajo, falta de interés y concentración.
 - ✓ Ausencia de un protocolo de derivación para el alumnado con necesidades educativas, completado con un seguimiento riguroso y documentado de este alumnado.
 - ✓ Localización de alumnos con desorganización académica y desatención en su contexto socio-familiar
 - ✓ Falta de referente familiar en algunos alumnos para mejorar o cambiar hábitos de

conductas y académicos.

- ✓ Ausencia de un plan de acogida para la incorporación del nuevo alumnado.
- ✓ Fomento de la colaboración con empresa e identidades locales como el PID.
- ✓ Pérdida de protagonismo del proyecto "Centro de Salud en el IES"
- ✓ Fomento de programas, planes y proyectos de innovación.
- ✓ Estimular la formación del profesorado en aspectos claves como metodología y nuevas tecnologías.
- ✓ Bajoo aprovechamiento del alumnado de bachillerato y ciclos formativos con materias suspensas del periodo comprendido entre la evaluación ordinaria y extraordinaria, no habiendo una mejora de resultados.

B. Fase de Propuestas de mejora

Partiendo del análisis de los indicadores de la situación actual y deseada, las Propuestas de mejora se relacionarán con los objetivos y actuaciones definidas en la PGA.

Propuestas de Mejora

En este apartado se muestran los Indicadores de mejora registrados en la fase anterior. Aquí el centro tendrá en cuenta un indicador o grupo de indicadores para establecer propuestas de mejora vinculadas a estos.

A su vez, cada propuesta de mejora deberá relacionarse con uno o varios de los subapartados del epígrafe "Objetivos, actuaciones y planificación" de la PGA. Estas quedarán automáticamente registradas para la elaboración de la PGA del próximo curso.

- Indicadores de mejora

Indicador Plan Digital Falta de seguridad para salvaguardar confidencialidad en los equipos de uso común..

- Propuesta de mejora: PROPUESTA: Se van a configurar los navegadores en modo incógnito y los equipos de tal forma que impida cambios en la configuración del equipo. TEMPORALIZACIÓN: Primer trimestre (mes de septiembre). EVALUACIÓN: - Indicadores: Número de casos registrados por la coordinadora de formación y transformación digital (recoge información del profesorado) de divulgación de datos personales no consentidos. El objetivo es cero. - Seguimiento: Se hará el computo mensualmente por parte de la coordinadora y se comunicará al equipo directivo. RELACIÓN CON DOCUMENTOS INSTITUCIONALES: Recogido en el Plan Digital de centro.

- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

Indicador Plan Digital: Claves inválidas del alumnado usuario

- Propuesta de mejora: PROPUESTA: Enviar guías a las familias para que puedan generar claves a sus hijos/as. TEMPORALIZACIÓN: Primer trimestre. RESPONSABLE: Coordinadora de formación y transformación digital. EVALUACIÓN: -Indicador: Acceso eficaz del alumnado a la plataforma EducamosCLM. Cada profesor comprobará el acceso desde su materia. -Seguimiento: Trimestral. RELACIÓN CON DOCUMENTOS INSTITUCIONALES: Recogido en el Plan Digital de Centro.

- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

Desmotivación, de parte del alumnado, que refleja en el trabajo, falta de interés y concentración.

- Propuesta de mejora: PROPUESTA: Planificar actividades y proyectos motivadores, teniendo en cuenta los intereses del alumnado, utilizando metodología colaborativa que potencie el aprendizaje significativo. Continuación con el proyecto innovación institucional "Guardianes del patrimonio". PARTICIPACIÓN: 28 profesores y 15 departamentos implicados. TEMPORALIZACIÓN: Cursos 24-25, 25-26, 26-27. EVALUACIÓN: -Mejora de las competencias a través de las calificaciones. -Número de alumnado-grupos implicado. VINCULACIÓN CON DOCUMENTOS PROGRAMÁTICOS: Proyecto de innovación ofertado por la Consejería de Educación y recogido en la PGA del centro.

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Ausencia de un protocolo de derivación para el alumnado con necesidades educativas, completado con un seguimiento riguroso y documentado de este alumnado.

- Propuesta de mejora: PROPUESTA: Creación de un protocolo específico de derivación del alumnado con necesidades educativas, así como seguimiento documentado del proceso evolutivo de este alumnado. TEMPORALIZACIÓN: Se pondrá en marcha en septiembre. Se utilizará todo el curso. PROCEDIMIENTO: Tablas excel de seguimiento del alumnado donde subirá información el profesorado y coordinará la orientadora y Jefa de estudios en reunión trimestral con los tutores. RESPONSABLE: Orientadora del centro.

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Localización de alumnos con desorganización académica y desatención en su contexto socio-familiar

- Propuesta de mejora: PROPUESTA: Potenciar la figura del contutor enmarcado en el proyecto de mediación como referente y ayuda al alumnado con necesidades socioafectivas y organizativas. TEMPORALIZACIÓN: Designación de contutores en el primer trimestre. Seguimiento durante todo el curso. RESPONSABLE: Responsable de bienestar en el centro y coordinadora del programa de mediación entre iguales. EVALUACIÓN: Final de curso según descriptores estipulados dentro de la

evaluación del programa de mediación.VINCULACIÓN CON DOCUMENTOS
PROGRAMÁTICOS: Programa recogido en el PEC.

- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

C. Participación de Órganos Colegiados

En este apartado, los centros deberán seleccionar la fecha de la sesión de la reunión de Consejo Escolar y Claustro en las que se ha dado a conocer el Plan de mejora a estos órganos de gobierno y participación.

Fechas disponibles

Se muestran las fechas disponibles, el centro deberá seleccionar la fecha de la reunión de Consejo Escolar y Claustro en las que se ha dado a conocer el Plan de mejora.

- Consejo Escolar

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
02-09-2025	05-09-2025	11:30	SALÓN DE ACTOS	Realizada	Ordinaria

- Claustro Profesores

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
02-09-2025	05-09-2025	10:30	SALÓN DE ACTOS	Realizada	Ordinaria

D. Asesoramiento de Inspección

En este cuadro se darán indicaciones sobre aquellos aspectos más relevantes que considere la Inspección de Educación.

Asesoramiento de Inspección de Educación

Se muestran las observaciones/asesoría registrada por el Inspector del centro

En primer lugar se hace constar que el centro, por error, consignó fechas de informe de anteriores cursos. Se requiere que se refleje de forma correcta en la PGA del presente curso escolar esta incidencia y se hagan constar las fechas de forma correcta.

Por otro lado, tras el análisis del documento remitido, se aprecia un esfuerzo del centro por identificar diversos indicadores de mejora relacionados con aspectos clave del funcionamiento: digitalización, motivación y rendimiento del alumnado, atención a la

diversidad, convivencia, relación con familias y entorno, así como la participación del profesorado en formación e innovación. Asimismo, se observa la vinculación formal de cada propuesta con los objetivos de la PGA, lo que responde al marco normativo vigente en Castilla-La Mancha.

No obstante, deben señalarse algunas observaciones de mejora:

- **Informe de resultados:** no se ha incorporado al plan la información procedente de los aplicativos oficiales (EICE, EDA, PGA, evaluaciones externas). Esta ausencia limita la trazabilidad entre diagnóstico y propuestas. Es necesario integrar los datos para fundamentar de forma objetiva los indicadores.
- **Coherencia y concreción:** si bien los indicadores están bien seleccionados, algunas propuestas resultan generales y carecen de un calendario, responsables o mecanismos de seguimiento claros. Se recomienda concretar actuaciones con plazos y criterios de evaluación.
- **Atención a la diversidad e inclusión:** la creación de protocolos y planes de acogida es positiva, pero debe detallarse su integración en los documentos institucionales y garantizar la implicación de todos los equipos docentes y departamentos.
- **Planes y programas:** se sugiere reforzar la conexión con programas autonómicos ya vigentes (Escuelas Saludables, Plan de Éxito Educativo, PROA+, etc.) para maximizar impacto y evitar duplicidades.
- **Participación y coordinación:** la implicación de familias y entorno local está planteada, pero conviene establecer procedimientos sistemáticos de comunicación y participación, más allá de acciones puntuales.
- **Evaluación y mejora continua:** se recomienda definir indicadores de resultado asociados a cada propuesta, que permitan valorar su efectividad y retroalimentar la PGA del próximo curso.

En conclusión, el plan recoge áreas relevantes y propuestas alineadas con la normativa, pero requiere mayor sistematización, concreción y respaldo en datos objetivos para convertirse en una verdadera herramienta de mejora de los resultados y de la inclusión educativa.